

Herausgeber: Franz Petermann, Gabi Ricken,
Annemarie Fritz, Karl Dieter Schuck & Ulrich Preuß
unter Mitarbeit von Maike Lipsius

**Wechsler Preschool and Primary Scale
of Intelligence-III
(WPPSI-III)**

Deutsche Version

3., überarbeitete und erweiterte Auflage

Manual

PEARSON



WECHSLER PRESCHOOL AND PRIMARY SCALE OF INTELLIGENCE-III – DEUTSCHE
VERSION (WPPSI-III)

Manual

Herausgegeben von Franz Petermann, Gabi Ricken, Annemarie Fritz, Karl Dieter Schuck &
Ulrich Preuß unter Mitarbeit von M. Lipsius

3., überarbeitete und erweiterte Auflage 2014.

Copyright © 2002 NCS Pearson, Inc. Alle Rechte vorbehalten.

Deutsche Übersetzung Copyright © 2008 NCS Pearson, Inc.

Übersetzung, Adaptation und Produktion durch Pearson Assessment & Information GmbH,
Frankfurt/M. mit freundlicher Genehmigung und Lizenz der NCS Pearson, Inc.

Das Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung
außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags
unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen, Mikro-
verfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Pearson, Wechsler, Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-III, WPPSI-III und
das Psi Logo sind weltweit eingetragene Markenzeichen der Pearson Education, Inc. und all
Ihrer Tochtergesellschaften.

Gedruckt in Deutschland.

ISBN: 978-3-943274-11-0

PEARSON

Kontakt: Pearson Assessment and Information GmbH, Baseler Str. 35-37, 60329 Frankfurt/M.
Tel.: +49 69 7 561 460, E-Mail: info.de@pearson.com, Internet: www.pearsonassessment.de

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur WPPSI-III.....	3
Kapitel 1: Einleitung	11
Historische und aktuelle Trends im Bereich der Intelligenztestung.....	11
Das Intelligenzkonzept von Wechsler.....	12
Kognitive Entwicklung von jungen Kindern.....	13
Aufbau des Tests.....	15
Skalen und Untertests	17
Anwendungsbereiche.....	22
Notwendige Qualifikationen für die Durchführung.....	22
Eignung und Fairness.....	23
Kapitel 2: Testrevision und Teststandardisierung.....	25
Vorgänger der WPPSI-III.....	25
Überarbeitungsziele von WPPSI-R zu WPPSI-III.....	26
Stichprobenbeschreibung	30
Kapitel 3: Allgemeine Richtlinien für die Testdurchführung, Testauswertung und Testinterpretation	33
Allgemeine Richtlinien für die Testdurchführung.....	33
Vertrautheit im Umgang mit den Testmaterialien.....	33
Grundprinzipien der Testanwendung.....	34
Hinweise zur Testdurchführung bei Kindern mit Behinderungen	38
Hinweise zur Testung von Kindern mit fremder Muttersprache.....	39
Allgemeine Durchführungsanweisungen.....	40
Die Reihenfolge der Untertests	40
Zusätzliche und optionale Untertests	41
Regeln zum Ersetzen von Untertests	42
Startpunkte, Umkehr- und Abbruchregeln.....	43
Zeitgrenzen.....	49
Beispiel- und Übungsaufgaben.....	50
Nachfragen, Hinweise und Wiederholungsaufgaben.....	50
Protokollieren der Antworten.....	51
Allgemeine Bewertungsregeln.....	52
Der Umgang mit Antwortbeispielen	52
Die Bewertung von Antworten auf Nachfrage.....	54
Unbrauchbare und schlechte Lösungen	54
Spontane Mehrfachlösungen.....	55
Allgemeine Richtlinien für die Testauswertung.....	55
Ausfüllen des Protokollbogens	55
Bestimmung des Lebensalters zum Testzeitpunkt.....	56
Berechnung der Wertpunkte, IQ-Werte und der Skalenwerte.....	56
Ausfüllen der Analyseseite des Protokollbogens.....	61
Allgemeine Richtlinien für die Testinterpretation	63
Darstellung der Leistung	63
Erstellung einer Profilanalyse	67
Diskrepanz zwischen Fähigkeit und Leistung	69

Kapitel 4: Zur Güte der Skalen	7!
Reliabilität	7
Standardmessfehler und Vertrauensintervalle	7
Signifikante Differenzen	7
Signifikante Differenzen zwischen den IQ- oder Skalenwerten	7
Häufigkeit von Differenzen zwischen IQ- oder Skalenwerten	7
Differenzen zwischen Untertestwertpunkten	7
Kapitel 5: Validität	7!
Nachweis der internen Struktur	7
Interkorrelationsstudien	7
Faktorenanalytische Studien	7
Kriteriumsvalidität.....	8
Klinische Validierungsstudien	8
Kapitel 6: Anweisungen für die Durchführung und Auswertung der Untertests	93
Allgemeine Hinweise	93
Untertests für die Altersgruppe 3;0 bis 3;11	93
1. Passiver Wortschatz (PW).....	93
2. Mosaik-Test (MT)	93
3. Allgemeines Wissen (AW)	103
4. Figuren legen (FL).....	103
5. Aktiver Wortschatz (AK) – optional	111
Untertests für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2	111
1. Mosaik-Test (MT)	111
2. Allgemeines Wissen (AW)	123
3. Matrizen-Test (MZ).....	123
4. Wortschatz-Test (WT).....	130
5. Bildkonzepte (BK).....	133
6. Symbol-Suche (SYS) – optional.....	143
7. Begriffe erkennen (BEN)	143
8. Symbole kodieren (SK).....	143
9. Allgemeines Verständnis (AV) – optional	152
10. Bilder ergänzen (BE) – optional	163
11. Gemeinsamkeiten finden (GF) – optional	163
12. Passiver Wortschatz (PW) – zusätzlich.....	180
13. Figuren legen (FL) – optional	182
14. Aktiver Wortschatz (AK) – zusätzlich	183
Kapitel 7: Typische Durchführungs- und Auswertungsfehler	189
Literaturverzeichnis	191
Anhang	195
Anhang A: Testnormen und Umrechnungstabellen.....	195
Anhang B: Häufigkeiten von Differenzwerten und deren Signifikanzen	225
Anhang C: Korrelationstabellen	233

Anhang A:

Testnormen und Umrechnungstabellen

Tabelle A.1:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (3;0-3;5 Jahre)	196
Tabelle A.2:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (3;6-3;11 Jahre)	197
Tabelle A.3:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;0-4;2 Jahre)	198
Tabelle A.4:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;3-4;5 Jahre)	199
Tabelle A.5:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;6-4;8 Jahre)	200
Tabelle A.6:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;9-4;11 Jahre)	201
Tabelle A.7:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;0-5;2 Jahre)	202
Tabelle A.8:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;3-5;5 Jahre)	203
Tabelle A.9:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;6-5;8 Jahre)	204
Tabelle A.10:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;9-5;11 Jahre)	205
Tabelle A.11:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;0-6;2 Jahre)	206
Tabelle A.12:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;3-6;5 Jahre)	207
Tabelle A.13:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;6-6;8 Jahre)	208
Tabelle A.14:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;9-6;11 Jahre)	209
Tabelle A.15:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (7;0-7;2 Jahre)	210
Tabelle A.16:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verbalteil für die Altersgruppe 3;0-3;11 ..	211
Tabelle A.17:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Handlungsteil für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre	212
Tabelle A.18:	Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Allgemeine Sprachskala für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre	213
Tabelle A.19:	IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre	214
Tabelle A.20:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verbalteil für die Altersgruppe 4;0-7;2..	215
Tabelle A.21:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Handlungsteil für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre.....	216
Tabelle A.22:	Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verarbeitungsgeschwindigkeit für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre.....	217
Tabelle A.23:	Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Allgemeine Sprachskala für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre.....	218
Tabelle A.24:	IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre.....	219
Tabelle A.25:	Hochgerechnete Wertpunktsumme für den Gesamt-IQ für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre, wenn nur drei Untertests durchgeführt wurden	221
Tabelle A.26:	Hochgerechnete Wertpunktsumme für VT und HT für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre, wenn nur zwei Untertests durchgeführt wurden	222
Tabelle A.27:	Hochgerechnete Wertpunktsumme für den Gesamt-IQ für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre, wenn nur zwei Untertests durchgeführt wurden	223
Tabelle A.28:	Testalter-Äquivalente für die Rohwertsummen der Untertests	224

Anhang B:

Häufigkeiten von Differenzwerten und deren Signifikanzen

Tabelle B.1: Signifikante absolute Differenzen zwischen Skalenwerten auf dem .05- und .15-Niveau	226
Tabelle B.2: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten (Gesamte Stichprobe).....	227
Tabelle B.3: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten ($IQ \leq 84$).....	228
Tabelle B.4: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten ($85 \leq IQ \leq 114$)	229
Tabelle B.5: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten ($IQ \geq 115$).....	230
Tabelle B.6: Signifikante absolute Differenzen bei paarweisen Untertestvergleichen auf dem 15%-Niveau und dem 5%-Niveau (grau unterlegt)	231

Anhang C:

Korrelationstabellen

Tabelle C.1: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 4;0 - 4;11	234
Tabelle C.2: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 5;0 - 5;11	235
Tabelle C.3: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 6;0 - 7;2	236

Vorwort zur WPPSI-III

Mit der Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - III - Deutsche Version (WPPSI-III) steht dem Anwender eine aktuelle Adaption der amerikanischen Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - III von 2002 zur Verfügung. Die WPPSI-III erfasst die kognitive Leistungsfähigkeit von Kindergarten-, Vorschul- und Schulkindern anhand von Untertests die u. a. folgende kognitive Bereiche abbilden: sprachliche Fähigkeiten, fluides Denken und Verarbeitungsgeschwindigkeit. Diese Fähigkeiten werden durch die Skalen Verbal- und Handlungsteil sowie Verarbeitungsgeschwindigkeit und die Allgemeine Sprachskala repräsentiert.

Die WPPSI-III zählt ebenso wie die anderen Wechsler-Tests (im deutschsprachigen Raum aktuell der WISC-IV für Kinder und Jugendliche (bisherige Version: HAWIK-IV) und der WISC-IV für Erwachsene weltweit zu den am meisten eingesetzten Testverfahren überhaupt. Die WPPSI-III dient in der hier vorliegenden Form der Abklärung der kognitiven Leistungsfähigkeit von Kindern im Alter von 3;0 bis 7;2 Jahren. Des Weiteren basiert die WPPSI-III auf dem HAWIVA-III, der 2007 als erste deutsche Adaption der amerikanischen Fassung von 2002 publiziert wurde. Für die deutsche Publikation wurden aufgrund der Ergebnisse der Itemanalysen die Anzahl leichter Items reduziert, Präsentationszeiten für den „Mosaiktest“ und das „Figurenlegen“ verkürzt, die Präsentation der Rätselaufgaben sowie die Bewertung des Untertests „Gemeinsamkeiten finden“ vereinfacht.

Der Wechsel zurück zu Pearson, dem Verlag des amerikanischen Originalverfahrens, führte zu einer Umbenennung des Verfahrens nach dem Originaltitel (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence – Third Edition) in WPPSI-III sowie zu einer erneuten Normerhebung 2009, die sich im Unterschied zum HAWIVA-III auf Deutschland beschränkte. Ein Vergleich der Normwerte des HAWIVA-III 2007 zur WPPSI-III von 2009 zeigt eine weitgehende Übereinstimmung der Werte, so dass von einem Gesamtstichprobenhintergrund von 2.032 Kindern ausgegangen werden darf. Dies ist für umfangreiche Verfahren wie die Wechsler-Tests nicht selbstverständlich und stellt damit ein wesentliches Qualitätsmerkmal der 3. Auflage dar. Die Analogie in den Daten ermöglicht auch, die Aussagen zur Güte der deutschen Version der WPPSI-III und des HAWIVA-III zusammenzuführen. Damit sind die Aussagen zur Validität und zur Reliabilität des Verfahrens in der vorliegenden 3. Auflage besonders hervorzuheben.

Bei der erneuten Normerhebung von 2009 wurden gleichfalls Kinder bis zum Alter von 7;2 Jahren einbezogen, so dass im Übergangsbereich zur Grundschule zwischen dem Einsatz der WPPSI-III und der WISC-IV insbesondere bei schwächeren Kindern abgewogen werden kann.

Mit der Neuauflage der WPPSI-III steht jetzt ein anwenderfreundliches Manual zur Verfügung, in dem sowohl die Angaben zur Testentwicklung und Interpretation als auch die Informationen zur Durchführung und Auswertung enthalten sind. Zur besseren Vergleichbarkeit mit den übrigen Wechsler-Tests wurden die Untertestbezeichnungen der WISC-IV angepasst. Des Weiteren werden die Studien zur Überprüfung von Reliabilität und Validität aus der 2. Auflage der deutschen Version der WPPSI-III und des HAWIVA-III referiert. Auch dadurch vergrößert sich die empirische Basis der 3. Auflage in erfreulicher Weise.

In unserer Rolle als deutsche Herausgeber der WPPSI-III danken wir in erster Linie Frau Maike Lipsius, die seit Anfang 2009 mit enormem Engagement die Datenerhebung zur Normierung der WPPSI-III vorbereitete und koordinierte. Wir danken der Firma Pearson Assessment für die Unterstützung bei der Erstellung der Normtabellen. Frau Kerstin Barfknecht, Pearson Assessment, danken wir für die grafische Gestaltung des Manuals und der Protokollbögen.

Die Normierung der WPPSI-III wurde von Januar bis Mai 2009 realisiert. Den regionalen Koordinatoren¹ und Testleitern danken wir für ihr Engagement und ihren persönlichen Einsatz, nur so war zeitnah eine weitere deutsche Neunormierung möglich. Ein ganz besonderer Dank gilt Prof. Dr. R. Schmid (Altötting) und seinen Mitarbeitern, die in vorbildlicher Weise die Stichprobe im Bundesland Bayern selbstständig organisiert haben.

Den vielen Testern in unserem Normierungsprojekt danken wir für ihre engagierte Unterstützung. Ebenso sind wir den Kindern und ihren Familien für ihre Hilfe und Geduld zu großem Dank verpflichtet. In diesem Sinne sei auch an dieser Stelle nochmals allen Mitarbeitern, Einrichtungen, Kindern und Eltern gedankt, die die Herausgabe des HAWIVA-III als Basis für die WPPSI-III verantwortet und ermöglicht haben.

Bremen, Hamburg, Köln, Brandenburg, im Juli 2014

*Franz Petermann
Gabi Ricken
Annemarie Fritz
Karl Dieter Schuck
Ulrich Preuß*

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im folgenden Text die männliche Sprachform gewählt. Es versteht sich von selbst, dass die entsprechenden Aussagen jeweils für beide Geschlechter gelten.

Begriffe erkennen (BEN):

- Nicht vergessen, dass das Kind **pro Hinweis** nur circa **5 Sekunden** Zeit für die Antwort hat!

Allgemeines Verständnis (AV):

- Wörter, die in der Frage enthalten sind, dürfen auch auf Nachfrage des Kindes hin **nicht definiert** werden!
-

Untertests des Handlungsteils:

Mosaik-Test (MT):

- Stimulus-Buch richtig ausrichten!
- Rotationsfehler werden nur in Teil B als Fehler gewertet. Im Teil B dürfen Rotationen nur zweimal korrigiert werden!

Matrizen-Test (MZ):

- Achtung bei der **Abbruchregel**: nicht nur bei 4 nicht gelösten Aufgaben in Folge, sondern auch bei **4 von 5 nicht gelösten Aufgaben in Folge** wird abgebrochen. Hat das Kind also z. B. zwei Aufgaben hintereinander nicht gelöst, die dritte dann aber wieder richtig gelöst und dann wieder zwei in Folge nicht lösen können, wird abgebrochen.

Bildkonzepte (BK):

- Nicht vergessen bei den Beispielaufgaben auf die entsprechenden Reihen zu **zeigen**.
- Hinweise **so oft wie nötig** vorgeben, wenn das Kind nicht aus jeder Reihe ein Bild auswählt.

Bilder ergänzen (BE):

- **Zeitnahme** nicht vergessen!
 - Nicht vergessen bei den Aufgaben mit * nachzufragen, wenn das Kind eine Antwort gibt, wie sie im Manual beschrieben ist.
 - Nicht vergessen, **so oft wie nötig nachzufragen** („Zeig mir, wo du meinst“), wenn das Kind unklare verbale Antworten gibt.
-

Untertests der Skala Verarbeitungsgeschwindigkeit:

Symbole kodieren (SK):

- **Zeitnahme** nicht vergessen!
- Darauf achten, dass das Kind **nach der Reihe** vorgeht und keine Symbole auslässt!

Symbol-Suche (SYS):

- **Zeitnahme** nicht vergessen!
 - Nicht mit den Testaufgaben beginnen, wenn das Kind die Aufgabe nicht komplett verstanden hat!
 - Darauf achten, dass das Kind **nach der Reihe** vorgeht und keine Symbole auslässt!
-

Literaturverzeichnis

- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education. (1999). *Standards for educational and psychological testing*. Washington: American Educational Research Association.
- Anastasi, A. & Urbina, S. (Eds.). (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Berthier, N. E., DeBlois, S., Poirier, C. R., Novak, M. A. & Clifton, R. K. (2000). Where's the ball? Two- and three-year-olds reason about unseen events. *Developmental Psychology*, 36, 394-401.
- Bracken, B. A. (1998). *Bracken Basic Concept Scale - Revised*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Bradley, L. & Bryant, P. E. (1978). Difficulties in auditory organization as a possible cause of reading backwardness. *Nature*, 271, 746-747.
- Bradley, L. & Bryant, P. E. (1983). Categorizing sounds and learning to read: A causal connection. *Nature*, 301, 419-421.
- Brown, T. E. (1996). *Brown Attention-Deficit Disorder Scales*. San Antonio: The Psychological Corporation.
- Bühner, M. (2006). *Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion* (2., akt. Aufl.). München: Pearson Studium.
- Canivez, G. L. & Watkins, M. W. (1998). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children - Third Edition. *Psychological Assessment*, 10, 285-291.
- Canivez, G. L. & Watkins, M. W. (2001). Long-term stability of the Wechsler Intelligence Scale for Children-Third Edition among students with disabilities. *School Psychology Review*, 30, 438-453.
- Carey, S. (1978). The child as word learner. In M. Halle, J. Bresnan & G. A. Miller (Eds.), *Linguistic theory and psychological reality*. Cambridge: MIT Press.
- Carroll, J. B. (1993). *Human cognitive abilities: A survey of factor-analytic studies*. New York: Cambridge University Press.
- Carroll, J. B. (1997). The Three-Stratum Theory of Cognitive Abilities. In D. P. Flanagan, J. L. Genshaft & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (pp. 122-130). New York: Guilford.
- Cattell, R. B. (1941). Some theoretical issues in adult intelligence testing. *Psychological Bulletin*, 38, 592.
- Cattell, R. B. (1963). Theory of fluid and crystallized intelligence: A critical experiment. *Journal of Educational Psychology*, 54, 1-22.
- Cattell, R. B., Weiß, R. H. & Osterland, J. (1997). *Grundintelligenztest Skala 1. (CFT 1)* (5. revidierte Aufl.) Göttingen: Hogrefe.
- Cattell, R. B. & Horn, J. L. (1978). A check on the theory of fluid and crystallized intelligence with description of new subtest designs. *Journal of Educational Measurement*, 15, 139-164.
- Cepeda, N. J., Kramer, A. F. & Gonzales de Sather, J. C. M. (2001). Changes in executive control across the life span: Examination of task-switching performance. *Developmental Psychology*, 37, 715-730.
- Cohen, J. (1959). The factorial structure of the WISC at ages 7-6, 10-6, and 13-6. *Journal of Consulting Psychology*, 23, 285-299.
- Cohen, J. (1996). *Explaining psychological statistics*. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.
- Coleman, R., Piek, J. P. & Livesay, D. J. (2001). A longitudinal study of motor ability and kinesthetic acuity in young children at risk of developmental coordination disorder. *Human Movement Science*, 20, 95-110.
- Cooper, S. (1995). *The clinical use and interpretation of the Wechsler Intelligence Scale for Children - Third Edition*. Springfield: Charles C. Thomas.
- Daseking, M., Petermann, F. & Petermann, U. (2009): HAWIK-IV: Grundlagen und Auswertungsstrategien. In F. Petermann & M. Daseking (Hrsg.), *Fallbuch HAWIK-IV* (S. 13-36). Göttingen: Hogrefe.
- Daseking, M., Petermann, F. & Waldmann, H.-C. (2010). Vergleichbarkeit von HAWIVA-III und HAWIK-IV. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie*, 38, 111-121.

- DeLoache, J. S. (1987). Rapid change in the symbolic functioning of very young children. *Science*, 238, 1556-1557.
- Donders, J. & Warschausky, S. (1997). WISC-III factor index score pattern after traumatic head injury in children. *Child Neuropsychology*, 3, 71-78.
- Flynn, J. R. (2007). *What is intelligence? Beyond the Flynn effect*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fry, A. F. & Hale, S. (1996). Processing speed, working memory, and fluid intelligence: Evidence for a developmental cascade. *Psychological Science*, 7, 237-241.
- Frye, D., Clark, A., Watt, D. & Watkins, C. (1986). Children's construction of horizontals, verticals, and diagonals: An operational explanation of the 'oblique effect'. *Developmental Psychology*, 22, 213-217.
- Frye, D., Zelazo, P. D., Brooks, P. J. & Samuels, M. C. (1996). Inference and action in early causal reasoning. *Developmental Psychology*, 32, 120-131.
- Gibson, E. J. (1969). *Principles of perceptual learning and development*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Goldstein, G. & Hersen, M. (Eds.). (2000). *Handbook of psychological assessment* (3rd ed.). Kidlington, Oxford: Elsevier.
- Guilford, J. P. & Fruchter, B. (1978). *Fundamental statistics in psychology and education* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Häcker, H., Leutner, D. & Amelang, M. (Hrsg.). (1998). *Standards für pädagogisches und psychologisches Testen*. Bern: Huber.
- Heubrock, D. & Petermann, F. (2000). *Lehrbuch der klinischen Kinderneuropsychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Holling, H., Preckel, F. & Vock, M. (2004). *Intelligenzdiagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Horn, J. L. (1985). Remodeling old models of intelligence. In B. B. Wolman (Eds.), *Handbook of intelligence: Theories, measurement, and applications* (pp. 267-300). New York: Wiley.
- Horn, J. L. (1988). Thinking about human abilities. In J. R. Nesselroade (Eds.), *Handbook of multivariate psychology* (pp. 267-300). New York: Academic Press.
- Horn, J. L. (1991). Measurement of intellectual capabilities: a review of theory. In K. S. McGrew, J. K. Werder & R. W. Woodcock (Eds.), *Woodcock-Johnson Technical Manual*. Allen: DLM Teaching.
- Horn, J. L. & Noll, J. (1997). Human cognitive capabilities: Gf-gc theory. In D. P. Flanagan, J. L. Genshaft & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (pp. 53-91). New York: Guilford.
- Jansen, H., Mannhaupt, G., Marx, H. & Skowronek, H. (1999). *Bielefelder Screening zur Früherkennung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten (BISC)*. Göttingen: Hogrefe.
- Kail, R. & Salthouse, T. A. (1994). Processing speed as a mental capacity. *Acta Psychologica*, 86, 199-225.
- Kaplan, E. (1988). A process approach to neuropsychological assessment. In T. J. Boll & B. K. Bryant (Eds.), *Clinical neuropsychology and brain function: Research, measurement, and practice* (pp. 129-167). Washington: American Psychological Association.
- Kaplan, E., Fein, D., Morris, R. & Delis, D. C. (1991). *WAIS-R as a neuropsychological instrument*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Kastner, J. & Petermann, F. (2010). Entwicklungsbedingte Koordinationsstörungen: Zum Zusammenhang von motorischen und kognitiven Defiziten. *Klinische Pädiatrie*, 222, 26-34.
- Kaufman, A. S. (1990). The WPPSI-R: You can't judge a test by its colors. *Journal of School Psychology*, 14, 19-20.
- Keith, T. Z. (1985). Questioning the K-ABC: What does it measure? *School Psychology Review*, 14, 19-20.
- Keith, T. Z. (1990). Confirmatory and hierarchical confirmatory analysis of the differential ability scales. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 8, 391-405.
- Koglin, U., Fröhlich, L. P., Metz, D. & Petermann, F. (2008). Elternbezogene Förderung der phonologischen Bewusstheit im Kindergartenalter. *Kindheit und Entwicklung*, 17, 173-181.

- Koglin, U. & Petermann, F. (2008). Kindergarten- und Grundschulalter: Entwicklungsrisiken und Entwicklungsabweichungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie* (6., vollständig veränderte Auflage, S. 81-98). Göttingen: Hogrefe.
- Leopach, A. & Petermann, F. (2008). *Battery of Assessment in Children - Merk- und Lernfähigkeitstest (BASIC-MLT)*. Bern: Huber.
- Lichtenberger, E. O. & Kaufman, A. S. (2004). *Essentials of WPPSI-III assessment*. Hoboken: Wiley.
- Lienert, G. A. & Raatz, U. (1998). *Testaufbau und Testanalyse* (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.
- Lipsius, M., Petermann, F. & Daseking, M. (2008). Wie beeinflussen Testleiter die HAWIK-IV-Befunde? *Kindheit und Entwicklung*, 17, 107-117.
- Matarazzo, J. D. (1972). *Wechsler's measurement and appraisal of adult intelligence*. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Matarazzo, J. D. (1990). Psychological assessment versus psychological testing: Validation from Binet to the school, clinic, and courtroom. *American Psychologist*, 45, 999-1017.
- Mayes, S. D., Calhoun, S. L. & Crowell, E. W. (1998). WISC-III profiles for children with and without learning disabilities. *Psychology in the Schools*, 35, 309-316.
- McCaffrey, R. J., Duff, K. & Westervelt, H. J. (2000). *Practitioner's guide to evaluation change with intellectual assessment instruments*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
- McGrew, K. S. (2005). The Cattell-Horn-Carroll Theory of Cognitive Abilities: Past, present, and future. In D. P. Flanagan & P. L. Harrison (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (2nd ed., pp. 136-182). New York: Guilford.
- Melchers, P. & Preuß, U. (1991). *Kaufman-Assessment Battery for Children. Deutschsprachige Fassung*. Amsterdam: Sweets & Zeitlinger.
- Petermann, F. (2006). Intelligenzdiagnostik. *Kindheit und Entwicklung*, 15, 71-75.
- Petermann, F. & Petermann, U. (Hrsg.). (2008). *Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder-IV (HAWIK-IV)* (2. ergänzte Aufl.). Bern: Huber.
- Petermann, F. & Petermann, U. (Hrsg.). (2011). *Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition - Deutsche Version (WISC-IV)*. Frankfurt: Pearson Assessment.
- Petermann, F. & Toussaint, A. (2009). Neuropsychologische Diagnostik bei Kindern mit ADHS. *Kindheit und Entwicklung*, 18, 83-94.
- Petermann, F. & Wiedebusch, S. (2008). *Emotionale Kompetenz bei Kindern*. 2., veränd. Aufl. Göttingen: Hogrefe.
- Phelps, L. (1998). Utility of the WISC-III for children with language impairments. In A. Prifitera & D. H. Saklofske (Eds.), *WISC-III clinical use and interpretation: Scientist-practitioner perspectives* (pp. 157-173). San Diego: Academic Press.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Premack, D. & Woodruff, G. (1978). Does the chimpanzee have a theory of mind? *Behavioral and Brain Sciences*, 1, 515-526.
- Prifitera, A. & Dersh, J. (1992). Base rates of the WISC-III diagnostic subtest patterns among normal, learning-disabled, and ADHD samples. *Journal of Psychoeducational Assessment (WISC-III Monograph)*, 11, 43-55.
- Prifitera, A. & Saklofske, D. H. (1998). *WISC-III clinical use and interpretation: Scientist-practitioner perspectives*. San Diego: Academic Press.
- Raven, J., Raven, J. C. & Court, J. H. (1998). *Manual for Raven's Progressive Matrices and Vocabulary Scales*. Oxford: Oxford Psychologists.
- Ricken, G., Fritz, A., Schuck, K. D. & Preuß, U. (Hrsg.). (2007). *Hannover-Wechsler-Intelligenztest für Kinder im Vorschulalter III (HAWIVA-III)*. Bern: Huber.
- Rubin, H. H., Goldman, J. J. & Rosenfeld, J. G. (1985). A comparison of WISC-R and WAIS-R IQ's in a mentally retarded residential population. *Psychology in the Schools*, 22, 392-397.
- Sattler, J. M. (2001). *Assessment of children: Cognitive applications* (4th ed.). San Diego: Author.

- Schlagheck, W. & Petermann, F. (2006).** Hochbegabendiagnostik mit dem HAWIK-III und AID 2. *Kindheit und Entwicklung, 15*, 93-99.
- Siegler, R. S. (1996).** Unidimensional thinking, multidimensional thinking, and characteristic tendencies of thought. In A. J. Sameroff & M. M. Haith (Eds.), *The five to seven shift: The age of reason and responsibility* (pp. 63-84). Chicago: Chicago University Press.
- Simon, C. L. & Clopton, J. R. (1984).** Comparison of WAIS and WAIS-R scores of mildly and moderately mentally retarded adults. *American Journal of Mental Deficiency, 89*, 301-303.
- Sparrow, S. S. & Gurland, S. T. (1998).** Assessment of gifted children with the WISC-III. In A. Priftera & D. H. Saklofske (Eds.), *WISC-III clinical use and interpretation* (pp. 59-72). San Antonio: Harcourt.
- Spearman, C. (1904).** „General intelligence“: Objectively determined and measured. *American Journal of Psychology, 15*, 201-293.
- Sternberg, R. J. (1995).** *In search of the human mind*. Fort Worth: Harcourt Brace College Publishers.
- Tellegen, P. J., Laros, J. A. & Petermann, F. (2007).** *SON-R 2½-7 Non-verbaler Intelligenztest. Testmanual mit deutscher Normierung und Validierung*. Göttingen: Hogrefe.
- Terman, L. M. (1916).** *The measurement of intelligence: An explanation of and a complete guide for the use of the Stanford revision and extension of the Binet-Simon Intelligence Scale*. Oxford: Houghton Mifflin.
- Wechsler, D. (1939).** *Wechsler-Bellevue Intelligence Scale*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1944).** *The measurement of adult intelligence (3rd ed.)*. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Wechsler, D. (1958).** *The measurement and appraisal of adult intelligence (4th ed.)*. Baltimore: Williams & Wilkins.
- Wechsler, D. (1967).** *Manual for the Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1975).** Intelligence defined and undefined: A relativistic appraisal. *American Psychologist, 30*, 135-139.
- Wechsler, D. (1989).** *Manual for the Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-Revised*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1991).** *Wechsler Intelligence Scale for Children - Third Edition*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (1997).** *Wechsler Adult Intelligence Scale - Third Edition*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (2002a).** *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Third Edition. Administration and scoring manual*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (2002b).** *Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence - Third Edition. Technical and interpretative manual*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Wechsler, D. (2003).** *Wechsler Intelligence Scale for Children - Fourth Edition. Technical and Interpretative Manual*. San Antonio: Psychological Corporation.
- Weinert, F. E. & Petermann, F. (1980).** Erwartungswidrige Schülerleistung oder unterschiedlich determinierte Schulleistungen? In H. Heckhausen (Hrsg.), *Fähigkeit und Motivation in erwartungswidriger Schulleistung* (S. 19-52). Göttingen: Hogrefe.
- White, S. H. (1996).** The child's entry into the 'Age of Reason'. In A. J. Sameroff & M. M. Haith (Eds.), *The five to seven year shift: The age of reason and responsibility* (pp. 17-32). Chicago: Chicago University Press.
- Woerner, W.; Becker, A., Friedrich, C., Klasen, H. Goodman, R. & Rothenberger, A. (2002).** Normative data and evaluation of the German parent-rates Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ): Results of a representative field study. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, 30*, 105-112.

Anhang A:

Testnormen und Umrechnungstabellen

Tabelle A.1:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (3;0-3;5 Jahre)	196
Tabelle A.2:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (3;6-3;11 Jahre)	197
Tabelle A.3:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;0-4;2 Jahre)	198
Tabelle A.4:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;3-4;5 Jahre)	199
Tabelle A.5:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;6-4;8 Jahre)	200
Tabelle A.6:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (4;9-4;11 Jahre)	201
Tabelle A.7:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;0-5;2 Jahre)	202
Tabelle A.8:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;3-5;5 Jahre)	203
Tabelle A.9:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;6-5;8 Jahre)	204
Tabelle A.10:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (5;9-5;11 Jahre)	205
Tabelle A.11:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;0-6;2 Jahre)	206
Tabelle A.12:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;3-6;5 Jahre)	207
Tabelle A.13:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;6-6;8 Jahre)	208
Tabelle A.14:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (6;9-6;11 Jahre)	209
Tabelle A.15:	Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests (7;0-7;2 Jahre)	210
Tabelle A.16:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verbalteil für die Altersgruppe 3;0-3;11 ..	211
Tabelle A.17:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Handlungsteil für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre	212
Tabelle A.18:	Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Allgemeine Sprachskala für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre	213
Tabelle A.19:	IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre	214
Tabelle A.20:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verbalteil für die Altersgruppe 4;0-7;2 ..	215
Tabelle A.21:	Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Handlungsteil für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre	216
Tabelle A.22:	Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verarbeitungsgeschwindigkeit für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre	217
Tabelle A.23:	Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Allgemeine Sprachskala für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre	218
Tabelle A.24:	IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 4;0-7;2 Jahre	219
Tabelle A.25:	Hochgerechnete Wertpunktsumme für den Gesamt-IQ für die Altersgruppe 3;0-3;11 Jahre, wenn nur drei Untertests durchgeführt wurden	221
Tabelle A.26:	Hochgerechnete Wertpunktsumme für VT und HT für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre, wenn nur zwei Untertests durchgeführt wurden	222
Tabelle A.27:	Hochgerechnete Wertpunktsumme für den Gesamt-IQ für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre, wenn nur zwei Untertests durchgeführt wurden	223
Tabelle A.28:	Testalter-Äquivalente für die Rohwertsummen der Untertests	224

Tabelle A.1: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 3;0 - 3;2	3 Jahre, 0 Monate, 0 Tage – 3 Jahre, 2 Monate, 30 Tage
Alter 3;3 - 3;5	3 Jahre, 3 Monate, 0 Tage – 3 Jahre, 5 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	PW	MT	AW	FL	AK
1	0-1		0		0-2
2	2	0-1	1		3
3	3-4	2	2		4
4	5	3-4	3	0	5-6
5	6	5-6	4	1	7
6	7-8	7-8	5	2	8
7	9	9-11	6-7	3	9
8	10	12	8	4	10
9	11-12	13-14	9	5-7	11
10	13-14	15-17	10-11	8-10	12-13
11	15	18	12	11-12	14
12	16	19-21	13	13-15	15
13	17-18	22	14	16-18	16
14	19	23-25	15	19-21	17
15	20-21	26	16-17	22-24	18
16	22	27-28	18	25-27	19-20
17	23-24	29-31	19	28-30	21
18	25	32-33	20	31-33	22
19	26-31	34-46	21-28	34-45	23-26

Wertpunkte	PW	MT	AW	FL	AK
1	0-1	0-1	0		0-2
2	2	2	1		3-4
3	3-4	3-4	2	0	5
4	5	5-7	3	1	6
5	6-7	8	4-5	2	7
6	8-9	9-10	6	3-4	8-9
7	10	11-12	7-8	5-7	10
8	11-12	13-15	9	8-10	11
9	13	16	10	11-13	12
10	14-15	17-19	11-12	14-15	13-14
11	16-17	20	13	16-18	15
12	18-19	21-23	14	19-21	16
13	20	24	15-16	22-24	17
14	21-22	25-26	17	25-27	18
15	23	27-28	18-19	28-30	19-20
16	24-25	29-30	20	31-32	21
17	26-27	31-32	21	33-35	22
18	28	33-35	22-23	36-38	23
19	29-31	36-46	24-28	39-45	24-26

PW = Passiver Wortschatz; MT = Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; FL = Figuren legen, AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.2: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 3;6 - 3;8

3 Jahre, 6 Monate, 0 Tage - 3 Jahre, 8 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	PW	MT	AW	FL	AK
1	0-2	0-3	0		0-3
2	3	4	1-2	0	4
3	4-5	5-6	3	1	5
4	6-7	7-8	4-5	2-4	6
5	8	9-10	6	5-6	7
6	9-10	11-12	7-8	7-9	8-9
7	11-12	13-14	9	10-12	10
8	13	15-16	10	13-15	11-12
9	14-15	17-18	11-12	16-18	13
10	16-17	19-21	13	19-21	14-15
11	18	22	14	22-24	16
12	19	23-25	15-16	25-26	17-18
13	20-21	26	17	27-29	19
14	22-23	27-29	18	30-32	20-21
15	24	30	19	33-35	22
16	25-26	31-33	20-21	36-38	23
17	27-28	34-35	22	39-41	24
18	29	36-37	23	42-43	25
19	30-31	38-46	24-28	44-45	26

Alter 3;9 - 3;11

3 Jahre, 9 Monate, 0 Tage - 3 Jahre, 11 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	PW	MT	AW	FL	AK
1	0-3	0-4	0-1	0	0-4
2	4	5-6	2	1	5
3	5-6	7-8	3-4	2	6
4	7-8	9-11	5-6	3-6	7
5	9	12	7	7-10	8
6	10-11	13-15	8	11-14	9-10
7	12-13	16	9-10	15-17	11
8	14	17-19	11	18-20	12
9	15-16	20	12-13	21-23	13-14
10	17-18	21-23	14	24-25	15-16
11	19	24-25	15	26-28	17
12	20-21	26-27	16-17	29-31	18-19
13	22-23	28	18-19	32-34	20
14	24-25	29-30	20	35-37	21
15	26	31-32	21	38-39	22
16	27	33-34	22	40-42	23
17	28	35-36	23	43-45	24
18	29	37-38	24		25
19	30-31	39-46	25-28		26

PW = Passiver Wortschatz, MT = Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen, FL = Figuren legen, AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.3: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 4;0 - 4;2

4 Jahre, 0 Monate, 0 Tage - 4 Jahre, 2 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-6	0-3										0-4	0	0-5	1
2	7-8	4-5								0		5	1	6-7	2
3	9-10	6								1		6-7	2	8	3
4	11-12	7-8		0	0	0	0	0	0	2-3		8-9	3	9-10	4
5	13-14	9	0	1	1	1	1	1-2	1	4-5		10	4-5	11	5
6	15-16	10	1	2	2	2	2	3-4	2	6-7		11-12	6-10	12	6
7	17-18	11	2	3	3	3	3-4	5-6	3-4	8		13-14	11-15	13	7
8	19-20	12	3	4	4	4	5	7-8	5-6	9-10		15	16-20	14	8
9	21-22	13-14	4	5-6	5	5	6	9-10	7-8	11-12		16-17	21-26	15	9
10	23-25	15	5	7-8	6	6-7	7-8	11-13	9-10	13-14		18-19	27-31	16	10
11	26-27	16		9-10		8	9	14	11-13	15-16		20-21	32-36	17	11
12	28-29	17	6	11-12	7	9	10	15-16	14-16	17		22	37-42	18-19	12
13	30-31	18-19	7	13-14	8	10	11	17-18	17-18	18-19		23	43-47	20	13
14	32-33	20	8	15-16	9	11-12	12	19-20	19-20	20-21		24-25	48-52	21	14
15	34	21	9	17	10	13	13	21-22	21-23	22-23		26	53-57	22	15
16	35-36	22	10	18-19	11	14	14	23-24	24-25	24		27	58-62	23	16
17	37-38	23	11	20-21	12	15-16	15	25-26	26-28	25-26		28	63-65	24	17
18	39-40	24	12	22	13	17		27-28	29-30	27-28		29-30	66-68	25-26	18
19	41-46	25-28	13-17	23-28	14-17	18-50		29-59	31-38	29-31		31	69-72		19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.4: Wertpunktkäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 4;3 - 4;5 4 Jahre, 3 Monate, 0 Tage - 4 Jahre, 5 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-8	0-4								0		0-6	0	0-6	1
2	9-10	5-6								1		7-8	1	7-8	2
3	11-12	7	0				0			2-3		9-10	2	9	3
4	13-14	8	0	1	0	0	0	1	0	4-5		11	3-4	10	4
5	15-16	9	1	2	1	1	1	2	1	6-7	0	12	5-10	11	5
6	17-18	10-11	2	3	2	2	2	3-5	2-3	8	1	13-14	11-15	12	6
7	19-20	12	3	4	3	3-4	3-4	6-8	4-5	9-10	2	15-16	16-20	13-14	7
8	21-22	13	5-6	4	4	5	5	9-11	6-8	11-12	3	17	21-25	15	8
9	23-24	14-15	4	7	5	6-7	6-7	12-13	9-10	13-14	4-5	18	26-30	16	9
10	25-26	16	5	8-9	6	8-9	8	14-15	11-13	15-16	6-7	19-20	31-35	17	10
11	27-28	17	6	10-11	7	10-11	9	16-18	14-15	17-18	8	21	36-41	18	11
12	29-30	18-19	7	12	8-9	12	10	19-21	16-17	19	9-10	22	42-46	19-20	12
13	31-32	20	8	13-14	10	13-14	11	22-23	18-20	20-21	11	23-24	47-51	21	13
14	33-34	21	9	15-16	11	15-16	12	24-25	21-22	22-23	12-13	25	52-56	22	14
15	35-36	22-23	10	17	12	17	13	26-28	23-24	24	14-15	26	57-61	23	15
16	37-38	24	11	18-19	13	18-19	14	29-31	25-27	25	16	27	62-66	24-25	16
17	39-40	25	12	20-21	14	20-21	15	32-34	28-29	26-27	17	28-29	67-68	26	17
18	41-42	26	13	22-23	15	22-23	16	35-36	30-31	28-29	18	30-31	69-70	18	18
19	43-46	27-28	14	24-28	16-17	24-50	17	37-59	32-38	30-31	19	31-35	71-72	19	19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamenkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.5: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 4;6 - 4;8

4 Jahre, 6 Monate, 0 Tage - 4 Jahre, 8 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-9	0-6								0-1		0-7	0-2	0-7	1
2	10-11	7					0			2-3		8-10	3-4	8	2
3	12-14	8-9	0	0	0	0	1	0	0	4-5		11	5-6	9-10	3
4	15	10		1	1	0	2	1	1	6		12-13	7-8	11	4
5	16-17	11	1	2	2	1	3-4	2	2	7-8	0	14	9-13	12	5
6	18-19	12	2	3	3	2-3	5-7	3-5	3-5	9-10	1-2	15	14-19	13	6
7	20-21	13	3	4	3	4-5	8-9	6-7	6-7	11	3	16-17	20-24	14	7
8	22-23	14-15	4	5-6	4	6-7	6	10-12	8-10	12-13	4-5	18	25-29	15	8
9	24-25	16	5	7-8	5	8-9	7	13-15	11-12	14-15	6	19	30-34	16-17	9
10	26-28	17	6	9-10	6-7	10-11	8-9	16-19	13-15	16-17	7-8	20-21	35-40	18	10
11	29-30	18	7	11-12	8	12-13	10	20-22	16-17	18-19	9	22	41-45	19	11
12	31-32	19	8	13-14	9	14-15	11	23-25	18-20	20-21	10-11	23	46-50	20	12
13	33-34	20-21	9	15-16	10	16-17	12	26-28	21-23	22	12	24-25	51-55	21-22	13
14	35-36	22	10	17	11	18-19	13	29-31	24-25	23	13	26	56-60	23	14
15	37-38	23	11	18-19	12	20-21	14	32-33	26-27	24-25	14-15	27	61-65	24	15
16	39-40	24	12	20-21	13	22-23	15	34-36	28-29	26-27	16	28-29	66-67	25	16
17	41-42	25	13	22-23	14	24-25		37-39	30-31	28-29	17	30	68-69	26	17
18	43-44	26	14	24	15	26-27		40-42	32-33	30	18	31	70-71		18
19	45-46	27-28	15-17	25-28	16-17	28-50		43-59	34-38	31	19		72		19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren;
 AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.6: Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 4;9 - 4;11 4 Jahre, 9 Monate, 0 Tage - 4 Jahre, 11 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-11	0-7								0-2		0-8	0-4	0-7	1
2	12-13	8						0		3-4		9-11	5	8	2
3	14-15	9	0	0-1	0	0	0	1	0	5-6		12-13	6-7	9-10	3
4	16-17	10-11		2	1	1-2	1	2-4	1	7	0	14	8-12	11	4
5	18-19	12	1	3	2	3-4	2	5-7	2-4	8-9	1	15	13-17	12	5
6	20-21	13	2	4	3	5	3-4	8-10	5-6	10-11	2	16-17	18-22	13-14	6
7	22-23	14	3	5	4	6-7	5	11-13	7-9	12	3-4	18	23-27	15	7
8	24-25	15	4	6-7	5	8-9	6	14-16	10-12	13-14	5	19	28-32	16	8
9	26-27	16	5	8-9	6	10-11	7-8	17-18	13-14	15-16	6-7	20	33-37	17	9
10	28-29	17-18	6	10-11	7	12-13	9	19-21	15-17	17-19	8-9	21-22	38-43	18-19	10
11	30-31	19	7	12	8-9	14-15	10	22-24	18-20	20-21	10	23	44-49	20	11
12	32-33	20	8	13-14	10	16-17	11	25-26	21-22	22-23	11-12	24	50-53	21	12
13	34-35	21	9	15-16	11	18-19	12	27-29	23-25	24	13-14	25-26	54-58	22-23	13
14	36-37	22	10	17-18	12	20-21	13	30-33	26-27	25	15	27	59-64	24	14
15	38-39	23	11	19-20	13	22-23	14	34-35	28-29	26-27	16	28	65-67	25	15
16	40-41	24	12	21-22	14	24-25	15	36-38	30-31	28-29	17	29-30	68-69	26	16
17	42-43	25	13	23-24	15	26-27		39-41	32-33	30	18	31	70-71		17
18	44-45	26	14-15	25	16	28-30		42-45	34-35	31	19		72		18
19	46	27-28	16-17	26-28	17	31-50		46-59	36-38						19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.7: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 5,0 - 5;2 5 Jahre, 0 Monate, 0 Tage - 5 Jahre, 2 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-12	0-8						0	0-3	0-3		0-9	0-7	0-8	1
2	13-14	9		0	0		0	1	4-5	4-5		10-12	8-11	9	2
3	15-17	10	0	1	1	0	1	2	6-7	6-7		13	12-16	10	3
4	18	11	1	2	2	1-2	2	3-5	8	8	0	14	17-20	11-12	4
5	19-20	12	2	3	3	3-4	3	6-8	2-4	9-10	1	15	21-24	13	5
6	21-23	13	3	4	4	5-6	4	9-11	5-7	11-12	2-3	16-17	25-29	14	6
7	24	14-15	4	5-6	5	7-8	5	12-14	8-10	13-14	4-5	18-19	30-33	15-16	7
8	25-26	16	5	7	6	9-10	6	15-18	11-13	15-16	6	20	34-37	17	8
9	27-28	17	6	8-9	7	11-13	7-8	19-21	14-16	17-18	7-8	21	38-41	18	9
10	29-31	18	7	10-12	8	14-15	9-10	22-24	17-19	19-20	9-10	22-23	42-46	19	10
11	32-33	19	8	13	9	16-18	11	25-27	20-22	21-22	11	24	47-50	20-21	11
12	34-35	20-21	9	14-15	10	19-20	12	28-31	23-25	23	12-13	25-26	51-54	22	12
13	36-37	22	10	16-17	11	21-22	13	32-34	26-28	24	14	27	55-59	23	13
14	38-39	23	11	18-19	12	23-25	14	35-37	29-30	25-26	15	28	60-64	24-25	14
15	40-41	24	12	20-21	13	26-27	15	38-40	31-32	27-28	16	29	65-67	26	15
16	42	25	13	22-23	14	28-30		41-43	33-34	29	17	30	68-69		16
17	43-44	26	14	24-25	15	31-32		44-47	35-36	30	18	31	70-71		17
18	45	27	15	26	16	33-34		48-50	37	31	19		72		18
19	46	28	16-17	27-28	17	35-50		51-59	38						19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.8: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

5 Jahre, 3 Monate, 0 Tage - 5 Jahre, 5 Monate, 30 Tage

Alter 5/3 - 5/5

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-13	0-8					0	0		0-5		0-11	0-10	0-9	1
2	14-15	9		0	0	0	1	1	0	6-7		12-13	11-14	10	2
3	16-17	10	0	1	1	1	2	2-3	1-2	8-9	0	14	15-19	11-12	3
4	18-20	11-12	1	2	2	2-3	3	4-6	3-5	10-11	1	15-16	20-23	13	4
5	21-22	13	2	3-4	3	4-5	4	7-9	6-7	12	2	17	24-27	14	5
6	23-24	14	3	5	4	6-8	5	10-12	8-10	13-14	3-4	18	28-32	15	6
7	25-26	15	4	6-7	5	9-10	6	13-14	11-12	15-16	5-6	19	33-36	16-17	7
8	27-28	16	5	8-9	6	11-12	7	15-18	13-15	17	7	20	37-40	18	8
9	29-30	17-18	6	10-11	7	13-15	8	19-23	16-18	18-19	8-9	21	41-45	19	9
10	31-32	19	7	12-13	8	16-18	9-10	24-28	19-20	20-21	10	22-23	46-49	20	10
11	33-34	20	8	14-15	9	19-20	11	29-33	21-23	22-23	11-12	24-25	50-54	21	11
12	35-36	21	9	16-17	10	21-22	12	34-37	24-26	24-25	13	26	55-58	22	12
13	37-38	22	10	18-19	11	23-25	13	38-40	27-28	26	14-15	27	59-62	23-24	13
14	39-40	23	11	20-21	12	26-27	14	41-44	29-30	27-28	16	28-29	63-66	25	14
15	41-42	24	12	22	13	28-30	15	45-51	31-32	29	17	30	67-68	26	15
16	43-44	25	13	23-24	14	31-32	16	52-55	33-34	30	18	31	69-70		16
17	45	26	14	25-26	15	33-35	17	56-57	35-36	31	19		71-72		17
18	46	27	15	27-28	16	36-37	18	58-59	37						18
19		28	16-17		17	38-50	19	38							19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.9: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 5;6 - 5;8 5 Jahre, 6 Monate, 0 Tage - 5 Jahre, 8 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-15	0-9					0-1	0		0-6		0-12	0-13	0-10	1
2	16-17	10		0	0	0	2	1-2	0	7-8		13	14-17	11	2
3	18-19	11	0	1	1	1-2	3	3-4	1-3	9-10	0	14-15	18-22	12	3
4	20-21	12-13	1	2-3	2	3-4	4	5-7	4-5	11	1-2	16	23-26	13-14	4
5	22-23	14	2	4	3	5-7	5	8-9	6-8	12-13	3	17	27-30	15	5
6	24-25	15	3	5-6	4	8-10	6	10-14	9-11	14-15	4-5	18-19	31-35	16	6
7	26-27	16	4	7-8	5	11-12	7	15-19	12-13	16-17	6	20	36-39	17	7
8	28-29	17	5	9-10	6	13-15	8	20-23	14-16	18-19	7	21	40-43	18	8
9	30-31	18-19	6	11-12	7	16-17	9	24-27	17-19	20	8-9	22-23	44-47	19-20	9
10	32-33	20	7-8	13-14	8-9	18-19	10	28-30	20-22	21-22	10-11	24	48-52	21	10
11	34-35	21	9	15	10	20-22	11	31-34	23-25	23-24	12	25	53-56	22	11
12	36-37	22	10	16-17	11	23-24	12	35-38	26-27	25-26	13-14	26	57-60	23	12
13	38-39	23	11	18-20	12	25-27	13	39-42	28-29	27	15	27-28	61-65	24	13
14	40-41	24	12	21-22	13	28-29	14	43-46	30-31	28	16	29	66-68	25	14
15	42-43	25	13	23	14	30-31	15	47-52	32-33	29	17	30	69-70	26	15
16	44	26	14	24-25	15	32-33		53-55	34-35	30	18	31	71		16
17	45-46	27	15	26-27	16	34-36		56-58	36	31	19		72		17
18			16	28	17	37-38		59	37						18
19			17			39-50			38						19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz.

Tabelle A.10: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 5;9 - 5;11 5 Jahre, 9 Monate, 0 Tage - 5 Jahre, 11 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-16	0-10	0	0	0	0	0-2	0-1	0	0-8		0-13	0-16	0-11	1
2	17-18	11	0	1	1	1-2	3	2-3	1-2	9-10	0	14	17-20	12	2
3	19-20	12	1	2	2	3-5	4	4-5	3-4	11-12	1	15	21-24	13	3
4	21-22	13	2	3	3	6-7	5	6-7	5-7	13	2	16-17	25-28	14	4
5	23-24	14	3	4-5	4	8-10	6	8-10	8-9	14-15	3-4	18	29-33	15	5
6	25-26	15	4	6-7	5	11-12	7	11-15	10-12	16-17	5	19	34-37	16	6
7	27-28	16	5	8	6	13-14	8	16-20	13-15	18	6-7	20	38-42	17-18	7
8	29-30	17-18	6	9-10	7	15-16	9	21-24	16-18	19	8	21-22	43-46	19	8
9	31-32	19	7	11-12	8	17-19	10	25-28	19-20	20-21	9-10	23	47-50	20	9
10	33-34	20-21	8	13-14	9	20-21	11	29-33	21-23	22-23	11-12	24-25	51-54	21	10
11	35-36	22	9	15-16	10	22-24	12	34-37	24-26	24-25	13	26	55-59	22	11
12	37-38	23	10	17-19	11	25-26	13	38-42	27-28	26	14-15	27	60-63	23	12
13	39-40	24	11	20-21	12	27-29	14	43-47	29-30	27-28	16	28	64-66	24-25	13
14	41-42	25	12	22-23	13	30-31	14	48-52	31-32	29	17	29	67-68	26	14
15	43-44	26	13	24	14	32-33	15	53-55	33-34	30	18	30-31	69-70	15	15
16	45	27	14	25-26	15	34-35	15	56-57	35	31	19		71		16
17	46	28	15	27-28	16-17	36-38	16	58-59	36-37				72		17
18		28	16		39-41		38								18
19			17		42-50										19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.11: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 6;0 - 6;2 6 Jahre, 0 Monate, 0 Tage - 6 Jahre, 2 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte	
1	0-17	0-10		0	0	0-1	0-3	0-2	0-2	0-9	0-1	0-14	0-29	0-12	1	
2	18-19	11	0	1	1	2-3	4	3-4	3-4	10-11	2-3	15-16	30-32	13-14	2	
3	20-21	12	1	2	2	4-5	5	5-8	5-6	12-13	4	17	33-35	15	3	
4	22-23	13	2	3-4	3	6-7	6	9-12	7-8	14	5	18	36-38	16	4	
5	24-25	14	3	5-6	4	8-10	7	13-15	9-10	15-16	6-7	19	39-41	17	5	
6	26-27	15-16	4	7-8	5	11-13	8	16-20	11-13	17-18	8	20	42-44	18	6	
7	28-29	17	5	9-10	6-7	14-15	9	21-24	14-16	19-20	9	21-22	45-47	19	7	
8	30-31	18	6	11	8	16-18		25-28	17-19	21	10	23	48-50	20	8	
9	32-33	19	7	12-13	9	19-21	10	29-32	20-22	22	11-12	24	51-53	21	9	
10	34-35	20-21	8-9	14-15	10	22-23	11	33-36	23-24	23-24	13	25	54-56	22	10	
11	36-37	22	10	16-17	11	24-26	12	37-40	25-26	25	14	26	57-59	23	11	
12	38-39	23	11	18-19	12	27-29	13	41-44	27-29	26	15	27	60-63	24	12	
13	40-41	24	12	20-21	13	30-32		45-48	30-31	27-28	16	28	64-66	25	13	
14	42-43	25	13	22-23	14	33-34	14	49-52	32-33	29	17	29	67-68	26	14	
15	44	26	14	24	15	35-37	15	53-55	34-35	30	18	30-31	69-70	27	15	
16	45		15	25-26	16	38-40		56-59	36	31	19		71-72	28	16	
17	46	27	16	27-28	17	41-42			37					29	17	
18		28	17			43-45			38					30	18	
19						46-50									31	19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamenkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.12: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 6;3 - 6;5		6 Jahre, 3 Monate, 0 Tage - 6 Jahre, 5 Monate, 30 Tage																
Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte			
1	0-17	0-11	0	0	0	0-3	0-3	0-3	0-3	0-10	0-4	0-15	0-31	0-13	1			
2	18-20	12	0	1	1	4-6	4	4-5	4-5	11-12	5	16	32-34	14	2			
3	21-22	13	1	2-3	2	7-8	5	6-9	6-7	13-14	6	17	35-37	15	3			
4	23-24	14	2	4-5	3	9-11	6	10-13	8-9	15	7	18-19	38-40	16	4			
5	25-26	15	3	6-7	4	12-13	7	14-16	10-11	16-17	8	20	41-43	17	5			
6	27-28	16	4	8-9	5-6	14-16	8	17-21	12-14	18-19	9	21	44-46	18	6			
7	29-30	17-18	5-6	10	7	17-18	9	22-25	15-17	20	10	22	47-49	19	7			
8	31-32	19	7	11-12	8	19-20	10	26-30	18-20	21-22	11	23	50-52	20	8			
9	33-34	20	8	13-14	9	21-23	11	31-34	21-22	23	12	24	53-55	21	9			
10	35-36	21	9	15-16	10-11	24-25	12	35-39	23-25	24	13	25-26	56-58	22	10			
11	37-38	22	10	17-18	12	26-28		40-44	26-27	25	14	27	59-61	23	11			
12	39-40	23	11	19-20	13	29-30	13	45-48	28-29	26-27	15	28	62-64	24	12			
13	41-42	24	12-13	21-23	14	31-33	14	49-53	30-31	28	16	29	65-67	25	13			
14	43-44	25	14	24	15	34-35	15	54-56	32-33	29	17	30	68-69	26	14			
15	45	26	15	25-26	16	36-37		57-58	34-35	30	18	31	70-71	27	15			
16	46	27	16	27	17	38-40		59	36	31	19		72	28	16			
17	48	28	17	28		41-43			37						17			
18						44-46			38						18			
19						47-50									19			

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.13: Wertpunkäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 6;6 - 6;8

6 Jahre, 6 Monate, 0 Tage - 6 Jahre, 8 Monate, 30 Tage

Wert- punkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wert- punkte
1	0-18	0-11	0	0	0-1	0-4	0-4	0-7	0-5	0-12	0-5	0-16	0-33	0-14	1
2	19-20	12	0	1-2	2	5-6	5	8-11	6-7	13-14	6	17	34-36	15	2
3	21-23	13	1-2	3-4	3	7-9	6	12-15	8-9	15	7	18	37-39	16	3
4	24	14-15	3	5-6	4	10-11	7	16-19	10-11	16-17	8	19	40-42	17	4
5	25-27	16	4	7-8	5	12-14	8	20-23	12-13	18	9	20	43-45	18	5
6	28	17	5	9-10	6	15-17	9	24-26	14-16	19-20	10	21	46-48	19	6
7	29-31	18	6	11	7-8	18-20	10	27-30	17-19	21	11	22	49-51	20	7
8	32	19	7	12-13	9	21-22		31-34	20-21	22	12	23	52-54	21	8
9	33-35	20	8	14-15	10	23-25	11	35-38	22-23	23	13	24-25	55-57	22	9
10	36-37	21-22	9-10	16-17	11	26-28	12	39-41	24-25	24-25	14	26	58-60	23	10
11	38-39	23	11	18-19	12	29-30	13	42-45	26-27	26	15	27	61-63	24	11
12	40-41	24	12	20-21	13	31-33		46-49	28-29	27	16	28	64-66	25	12
13	42	25	13	22-23	14	34-36	14	50-53	30-31	28	17	29	67-68	26	13
14	43-44	26	14	24	15	37-38	15	54-56	32-33	29	18	30	69-70		14
15	45		15	25-26	16	39-41		57-59	34-35	30	19	31	71-72		15
16	46	27	16	27	17	42-44			36	31					16
17		28	17	28		45-46			37						17
18						47-48			38						18
19						49-50									19

MT = Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren;
 AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.14: Wertpunkttäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 6;9 - 6;11

6 Jahre, 9 Monate, 0 Tage - 6 Jahre, 11 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-19	0-11	0	0-2	0-2	0-5	0-5	0-12	0-6	0-12	0-5	0-17	0-34	0-15	1
2	20-21	12-13	1	3-4	3	6-8	6	13-17	7-8	13-14	6	18	35-37	16	2
3	22-23	14	2	5-6	4	9-11	7	18-21	9-10	15	7	19	38-40	17	3
4	24-25	15	3	7-8	5	12-13	8	22-25	11-12	16-17	8	20	41-43	18	4
5	26-27	16	4	9	6	14-16		26-28	13-14	18	9	21	44-46	19	5
6	28-29	17	5-6	10-11	7	17-19	9	29-31	15-17	19-20	10	22	47-49	20	6
7	30-31	18	7	12	8	20-22	10	32-34	18-20	21	11	23	50-52		7
8	32-33	19	8	13-14	9	23-24	11	35-37	21-22	22	12	24	53-55	21	8
9	34-35	20-21	9	15-16	10	25-27	12	38-40	23-24	23	13	25	56-58	22	9
10	36-37	22	10	17-18	11-12	28-30	13	41-44	25-26	24-25	14	26	59-61	23	10
11	38-39	23	11	19	13	31-32		45-47	27-28	26	15	27	62-64	24	11
12	40-41	24	12	20-21	14	33-34	14	48-50	29-30	27	16	28	65-66	25	12
13	42-43	25	13	22-23	15	35-36		51-54	31-32	28	17	29	67-68	26	13
14	44	26	14	24-25		37-39	15	55-57	33-34	29	18	30	69-70		14
15	45		15	26	16	40-41		58-59	35	30	19	31	71-72		15
16	46	27	16-17	27	17	42-44			36-37	31					16
17		28		28		45-46			38						17
18						47-48									18
19						49-50									19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.15: Wertpunktäquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Alter 7;0 - 7;2

7 Jahre, 0 Monate, 0 Tage - 7 Jahre, 2 Monate, 30 Tage

Wertpunkte	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	Wertpunkte
1	0-20	0-12	0-1	0-4	0-4	0-9	0-6	0-15	0-6	0-13	0-6	0-18	0-35	0-16	1
2	21-22	13	2	5	5	10-12	7	16-21	7-8	14	7	19	36-38	17	2
3	23-24	14	3	6-7	6	13-14	8	22-25	9-10	15-16	8	20	39-41	18	3
4	25-27	15	4	8-9		15-17	9	26-29	11-12	17	9	21	42-44	19	4
5	28-29	16	5	10	7	18-19	10	30-32	13-14	18-19	10	22	45-47	20	5
6	30-31	17	6	11-12	8	20-22		33-35	15-17	20	11	23	48-50	21	6
7	32-33	18-19	7	13-14	9	23-25	11	36-38	18-20	21-22	12		51-53		7
8	34	20	8	15	10	26-27		39-41	21-22	23	13	24	54-56	22	8
9	35-36	21	9	16-17	11	28-29	12	42-44	23-24	24	14	25	57-59	23	9
10	37-38	22	10-11	18-19	12	30-31	13	45-47	25-26	25	15	26	60-62		10
11	39	23	12	20	13	32-33		48-50	27-28	26	16	27	63-65	24	11
12	40-41	24	13	21-22	14	34-35	14	51-53	29-30	27-28	17	28	66-68	25	12
13	42-43	25	14	23-24	15	36-37		54-56	31-32	29		29	69-70	26	13
14	44	26	15	25	16	38-40	15	57-59	33-34		18	30	71		14
15	45	27	16	26	17	41-42			35	30	19	31	72		15
16	46		17	27-28		43-45		36-37	31						16
17		28				46-47			38						17
18						48-49									18
19						50									19

MT= Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Tabelle A.16: Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Verbalteil für die Altersgruppe 3;0 bis 3;11

Wertpunktsummen	VT	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
2	49	<0.1	46-57	45-58
3	52	0.1	49-60	48-61
4	55	0.1	52-62	51-63
5	58	0.3	55-65	54-66
6	61	0.5	58-68	57-69
7	65	1	62-72	61-73
8	68	2	64-75	63-76
9	71	3	67-78	66-79
10	74	4	70-81	69-82
11	77	6	73-83	72-84
12	79	8	75-85	74-86
13	81	10	77-87	76-88
14	84	14	80-90	79-91
15	86	18	81-92	80-93
16	88	21	83-94	82-95
17	90	25	85-96	84-97
18	93	32	88-99	87-100
19	97	42	92-102	91-103
20	100	50	95-105	94-106
21	102	55	97-107	96-108
22	104	61	99-109	98-110
23	107	68	101-112	100-113
24	110	75	104-115	103-116
25	113	81	107-118	106-119
26	116	86	110-120	109-121
27	118	88	112-122	111-123
28	120	91	114-124	113-125
29	123	94	117-127	116-128
30	127	96	120-131	119-132
31	131	98	124-135	123-136
32	134	99	127-138	126-139
33	136	99	129-139	128-140
34	139	99.5	132-142	131-143
35	141	99.7	134-144	133-145
36	144	99.8	137-147	136-148
37	147	99.9	139-150	138-151
38	150	>99.9	142-153	141-154

Tabelle A.17: Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Handlungsteil für die Altersgruppe 3;0 bis 3;11 Jahre

Wertpunktsummen	HT	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
3	48	<0.1	46-60	45-62
4	51	0.1	49-63	48-64
5	54	0.1	52-66	50-67
6	57	0.2	54-68	53-70
7	60	0.4	57-71	56-72
8	63	1	60-74	58-75
9	66	1	62-76	61-78
10	70	2	66-80	65-81
11	73	4	69-83	67-84
12	76	5	71-85	70-87
13	79	8	74-88	73-89
14	82	12	77-91	75-92
15	84	14	79-93	77-94
16	87	19	81-95	80-97
17	90	25	84-98	83-99
18	93	32	87-101	85-102
19	97	42	90-104	89-106
20	100	50	93-107	92-108
21	102	55	95-109	93-110
22	105	63	97-112	96-113
23	108	70	100-114	99-116
24	111	77	103-117	102-118
25	114	82	106-120	104-121
26	117	87	108-122	107-124
27	120	91	111-125	110-126
28	123	94	114-128	112-129
29	125	95	115-130	114-131
30	128	97	118-132	117-134
31	131	98	121-135	120-136
32	134	99	124-138	122-139
33	137	99	126-140	125-142
34	140	99.6	129-143	128-144
35	143	99.8	132-146	130-147
36	145	99.9	133-148	132-149
37	147	99.9	135-149	134-151
38	150	>99.9	138-152	137-153

Tabelle A.18: Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Allgemeine Sprachskala für die Altersgruppe 3;0 bis 3;11 Jahre

Wertpunktsummen	AS	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
3	51	0.1	48-60	47-61
4	55	0.1	52-63	51-64
5	59	0.3	56-67	55-68
6	62	1	59-70	58-71
7	65	1	61-73	60-74
8	68	2	64-76	63-77
9	71	3	67-78	66-80
10	73	4	69-80	68-81
11	76	5	72-83	71-84
12	79	8	75-86	73-87
13	81	10	76-88	75-89
14	84	14	79-91	78-92
15	86	18	81-93	80-94
16	89	23	84-95	83-96
17	91	27	86-97	85-98
18	94	34	89-100	88-101
19	97	42	91-103	90-104
20	100	50	94-106	93-107
21	102	55	96-108	95-109
22	104	61	98-109	97-111
23	107	68	101-112	100-113
24	110	75	104-115	103-116
25	113	81	107-118	105-119
26	116	86	109-121	108-122
27	118	88	111-123	110-124
28	121	92	114-125	113-127
29	124	95	117-128	116-129
30	127	96	120-131	119-132
31	130	98	123-134	121-135
32	133	99	125-137	124-138
33	136	99	128-140	127-141
34	140	99.6	132-143	131-144
35	143	99.8	135-146	134-147
36	146	99.9	138-149	136-150
37	148	99.9	139-151	138-152
38	150	>99.9	141-153	140-154

Tabelle A.19: IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 3;0 bis 3;11 Jahre

Wertpunktsummen	IQ	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
5	41	<0.1	39-49	38-50
6	42	<0.1	40-50	39-51
7	43	<0.1	41-51	40-52
8	44	<0.1	42-52	41-53
9	46	<0.1	43-54	42-55
10	48	<0.1	45-56	44-57
11	50	<0.1	47-58	46-59
12	52	0.1	49-60	48-61
13	54	0.1	51-62	50-63
14	56	0.2	53-63	52-64
15	58	0.3	55-65	54-66
16	60	0.4	57-67	56-68
17	62	1	59-69	58-70
18	64	1	61-71	60-72
19	66	1	62-73	61-74
20	68	2	64-75	63-76
21	70	2	66-77	65-78
22	72	3	68-79	67-80
23	73	4	69-80	68-81
24	74	4	70-81	69-82
25	76	5	72-82	71-83
26	77	6	73-83	72-84
27	79	8	75-85	74-86
28	81	10	77-87	76-88
29	82	12	78-88	77-89
30	83	13	79-89	78-90
31	85	16	81-91	80-92
32	86	18	81-92	80-93
33	88	21	83-94	82-95
34	89	23	84-95	83-96
35	91	27	86-97	85-98
36	92	30	87-98	86-99
37	94	34	89-100	88-101
38	96	39	91-101	90-102
39	98	45	93-103	92-104
40	100	50	95-105	94-106

Wertpunktsummen	IQ	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
41	101	53	96-106	95-107
42	102	55	97-107	96-108
43	104	61	99-109	98-110
44	105	63	100-110	99-111
45	107	68	101-112	100-113
46	109	73	103-114	102-115
47	110	75	104-115	103-116
48	112	79	116-117	105-118
49	114	82	108-119	107-120
50	115	84	109-119	108-120
51	117	87	111-121	110-122
52	118	88	112-122	111-123
53	120	91	114-124	113-125
54	122	93	116-126	115-127
55	124	95	118-128	117-129
56	125	95	119-129	118-130
57	126	96	119-130	118-131
58	128	97	121-132	120-133
59	130	98	123-134	122-135
60	132	98	125-136	124-137
61	133	99	126-137	125-138
62	135	99	128-138	127-139
63	137	99	130-140	129-141
64	138	99	131-141	130-142
65	140	99.6	133-143	132-144
66	142	99.7	135-145	134-146
67	144	99.8	137-147	136-148
68	145	99.9	138-148	137-149
69	147	99.9	139-150	138-151
70	149	99.9	141-152	140-153
71	150	>99.9	142-153	141-154
72	151	>99.9	143-154	142-155
73	152	>99.9	144-155	143-156
74	153	>99.9	145-156	144-157
75	154	>99.9	146-157	145-158
76	155	>99.9	147-157	146-158

Tabelle A.20: Wert-Äquivalente für die Wertpunktschichten: Verbalteil für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre

Wertpunktsummen	VT	Prozent-rang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
3	46	<0.1	43-54	42-55
4	48	<0.1	45-56	44-57
5	51	0.1	48-59	47-60
6	53	0.1	50-61	49-62
7	55	0.1	52-62	51-63
8	57	0.2	54-64	53-65
9	59	0.3	56-66	55-67
10	61	0.5	58-68	57-69
11	64	1	61-71	60-72
12	67	1	63-74	62-75
13	70	2	66-77	65-78
14	72	3	68-79	67-80
15	74	4	70-81	69-82
16	75	5	71-81	70-82
17	77	6	73-83	72-84
18	78	7	74-84	73-85
19	80	9	76-86	75-87
20	81	10	77-87	76-88
21	83	13	79-89	78-90
22	85	16	81-91	80-92
23	86	18	81-92	80-93
24	88	21	83-94	82-95
25	90	25	85-96	84-97
26	91	27	86-97	85-98
27	93	32	88-99	87-100
28	95	37	90-100	89-101
29	98	45	93-103	92-104
30	100	50	95-105	94-106

Wertpunktsummen	VT	Prozent-rang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
31	101	53	96-106	95-107
32	102	55	97-107	96-108
33	104	61	99-109	98-110
34	106	66	100-111	99-112
35	108	70	102-113	101-114
36	110	75	104-115	103-116
37	112	79	106-117	105-118
38	114	82	108-119	107-120
39	116	86	110-120	109-121
40	118	88	112-122	111-123
41	121	92	115-125	114-126
42	124	95	118-128	117-129
43	127	96	120-131	119-132
44	129	97	122-133	121-134
45	131	98	124-135	123-136
46	133	99	126-137	125-138
47	135	99	128-138	127-139
48	137	99	130-140	129-141
49	139	99.5	132-142	131-143
50	141	99.7	134-144	133-145
51	143	99.8	136-146	135-147
52	145	99.9	138-148	137-149
53	147	99.9	139-150	138-151
54	149	99.9	141-152	140-153
55	151	>99.9	143-154	142-155
56	153	>99.9	145-156	144-157
57	155	>99.9	147-157	146-158

Tabelle A.21: Wert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Handlungsteil für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre

Wertpunktsummen	HT	Prozent-rang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
3	45	<0.1	43-54	42-55
4	47	<0.1	44-56	43-57
5	49	<0.1	46-58	45-59
6	51	0.1	48-60	47-61
7	53	0.1	50-62	49-63
8	55	0.1	52-63	51-64
9	57	0.2	54-65	53-66
10	59	0.3	56-67	55-68
11	61	0.5	58-69	57-70
12	63	1	60-71	58-72
13	65	1	61-73	60-74
14	67	1	63-75	62-76
15	70	2	66-77	65-79
16	72	3	68-79	67-80
17	73	4	69-80	68-81
18	75	5	71-82	70-83
19	77	6	73-84	72-85
20	79	8	75-86	73-87
21	81	10	76-88	75-89
22	82	12	77-89	76-90
23	84	14	79-91	78-92
24	86	18	81-93	80-94
25	88	21	83-94	82-95
26	90	25	85-96	84-97
27	93	32	88-99	87-100
28	96	39	91-102	89-103
29	98	45	92-104	91-105
30	100	50	94-106	93-107

Wertpunktsummen	HT	Prozent-rang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
31	101	53	95-107	94-108
32	103	58	97-109	96-110
33	105	63	99-110	98-111
34	108	70	102-113	101-114
35	110	75	104-115	103-116
36	112	79	106-117	105-118
37	114	82	107-119	106-120
38	116	86	109-121	108-122
39	119	90	112-124	111-125
40	121	92	114-125	113-127
41	123	94	116-127	115-128
42	125	95	118-129	117-130
43	127	96	120-131	119-132
44	129	97	122-133	120-134
45	131	98	123-135	122-136
46	133	99	125-137	124-138
47	135	99	127-139	126-140
48	137	99	129-140	128-142
49	140	99.6	132-143	131-144
50	142	99.7	134-145	133-146
51	144	99.8	136-147	135-148
52	146	99.9	138-149	136-150
53	148	99.9	139-151	138-152
54	150	>99.9	141-153	140-154
55	152	>99.9	143-155	142-156
56	154	>99.9	145-156	144-158
57	155	>99.9	146-157	145-158

Tabelle A.22: Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen:
Verarbeitungsgeschwindigkeit für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre

Wertpunkt- summen	VG	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
2	46	<0.1	45-59	43-61
3	49	<0.1	47-62	46-63
4	52	0.1	50-65	49-66
5	56	0.2	54-68	52-70
6	60	0.4	57-72	56-73
7	64	1	61-75	59-77
8	68	2	64-79	63-80
9	71	3	67-81	66-83
10	73	4	69-83	67-85
11	75	5	70-85	69-86
12	78	7	73-88	72-89
13	80	9	75-89	74-91
14	83	13	78-92	76-94
15	85	16	79-94	78-95
16	88	21	82-97	81-98
17	91	27	85-99	83-101
18	94	34	87-102	86-103
19	97	42	90-105	89-106
20	100	50	93-107	91-109
21	102	55	94-109	93-110
22	104	61	96-111	95-112
23	107	68	99-114	98-115
24	110	75	102-116	100-118
25	113	81	104-119	103-120
26	116	86	107-122	106-123
27	119	90	110-124	108-126
28	122	93	112-127	111-128
29	125	95	115-130	114-131
30	128	97	118-132	116-134
31	131	98	120-135	119-136
32	134	99	123-138	122-139
33	137	99	126-140	124-142
34	140	99.6	128-143	127-144
35	143	99.8	131-146	130-147
36	145	99.9	133-147	131-149
37	147	99.9	135-149	133-151
38	150	>99.9	137-152	136-153

Tabelle A.23: Skalenwert-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Allgemeine Sprachskala für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre

Wertpunktsummen	AS	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
2	45	<0.1	43-56	42-57
3	47	<0.1	45-58	44-59
4	50	<0.1	48-60	46-62
5	54	0.1	51-64	50-65
6	59	0.3	56-69	55-70
7	63	1	60-72	58-74
8	67	1	63-76	62-77
9	70	2	66-79	65-80
10	72	3	68-81	67-82
11	75	5	71-83	69-85
12	78	7	73-86	72-87
13	81	10	76-89	75-90
14	83	13	78-91	77-92
15	86	18	81-94	79-95
16	89	23	83-96	82-98
17	91	27	85-98	84-99
18	94	34	88-101	87-102
19	97	42	91-104	90-105
20	100	50	94-106	92-108
21	103	58	96-109	95-110
22	105	63	98-111	97-112
23	108	70	101-114	100-115
24	110	75	103-116	102-117
25	113	81	106-118	104-120
26	116	86	108-121	107-122
27	118	88	110-123	109-124
28	121	92	113-126	112-127
29	125	95	117-129	115-131
30	128	97	119-132	118-133
31	131	98	122-135	121-136
32	135	99	126-139	125-140
33	138	99	129-141	127-143
34	141	99.7	131-144	130-145
35	144	99.8	134-147	133-148
36	147	99.9	137-150	136-151
37	150	>99.9	140-152	138-154
38	152	>99.9	141-154	140-155

Tabelle A.24: IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre

Wertpunktsummen	IQ	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
7	40	<0.1	38-46	37-47
8	41	<0.1	39-47	38-48
9	42	<0.1	40-48	39-49
10	43	<0.1	41-49	40-50
11	44	<0.1	42-50	41-51
12	45	<0.1	43-51	42-52
13	46	<0.1	43-52	43-53
14	47	<0.1	44-53	44-54
15	48	<0.1	45-54	45-54
16	49	<0.1	46-55	46-55
17	50	<0.1	47-56	47-56
18	51	0.1	48-57	48-57
19	52	0.1	49-58	49-58
20	53	0.1	50-59	49-59
21	54	0.1	51-60	50-60
22	55	0.1	52-60	51-61
23	56	0.2	53-61	52-62
24	57	0.2	54-62	53-63
25	58	0.3	55-63	54-64
26	59	0.3	56-64	55-65
27	60	0.4	57-65	56-66
28	61	0.5	58-66	57-67
29	62	1	59-67	58-68
30	63	1	60-68	59-69
31	64	1	61-69	60-70
32	65	1	62-70	61-71
33	66	1	63-71	62-72
34	67	1	64-72	63-73
35	68	2	65-73	64-74
36	69	2	66-74	65-75
37	70	2	67-75	66-76
38	71	3	68-76	67-77
39	72	3	69-77	68-78
40	73	4	70-78	69-79
41	73	4	70-78	69-79
42	74	4	71-79	70-80
43	75	5	72-80	71-81
44	75	5	72-80	71-81
45	76	5	73-81	72-82
46	77	6	74-82	73-83

Wertpunktsummen	IQ	Prozentrang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
47	78	7	75-83	74-84
48	79	8	75-84	75-85
49	80	9	76-85	76-86
50	80	9	76-85	76-86
51	81	10	77-86	77-87
52	81	10	77-86	77-87
53	82	12	78-87	78-87
54	83	13	79-88	79-88
55	84	14	80-89	80-89
56	85	16	81-90	81-90
57	86	18	82-91	81-91
58	87	19	83-92	82-92
59	88	21	84-93	83-93
60	89	23	85-93	84-94
61	90	25	86-94	85-95
62	91	27	87-95	86-96
63	92	30	88-96	87-97
64	93	32	89-97	88-98
65	94	34	90-98	89-99
66	95	37	91-99	90-100
67	96	39	92-100	91-101
68	97	42	93-101	92-102
69	98	45	94-102	93-103
70	99	47	95-103	94-104
71	99	47	95-103	94-104
72	100	50	96-104	95-105
73	101	53	97-105	96-106
74	102	55	98-106	97-107
75	103	58	99-107	98-108
76	104	61	100-108	99-109
77	105	63	101-109	100-110
78	107	68	103-111	102-112
79	109	73	105-113	104-114
80	110	75	106-114	105-115
81	111	77	107-115	106-116
82	112	79	107-116	107-117
83	113	81	108-117	108-118
84	114	82	109-118	109-119
85	115	84	110-119	110-119
86	116	86	111-120	111-120

→
Fortsetzung

Tabelle A.24: IQ-Äquivalente für die Wertpunktsummen: Gesamt-Test für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre (Fortsetzung)

Wertpunktsummen	IQ	Prozent-rang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
87	117	87	112-121	112-121
88	118	88	113-122	113-122
89	119	90	114-123	113-123
90	120	91	115-124	114-124
91	121	92	116-125	115-125
92	122	93	117-125	116-126
93	123	94	118-126	117-127
94	124	95	119-127	118-128
95	125	95	120-128	119-129
96	126	96	121-129	120-130
97	127	96	122-130	121-131
98	128	97	123-131	122-132
99	129	97	124-132	123-133
100	130	98	125-133	124-134
101	131	98	126-134	125-135
102	132	98	127-135	126-136
103	133	99	128-136	127-137
104	134	99	129-137	128-138
105	135	99	130-138	129-139
106	136	99	131-139	130-140
107	137	99	132-140	131-141
108	138	99	133-141	132-142
109	139	99.5	134-142	133-143
110	140	99.6	135-143	134-144

Wertpunktsummen	IQ	Prozent-rang	Vertrauensintervall	
			90%	95%
111	141	99.7	136-144	135-145
112	142	99.7	137-145	136-146
113	143	99.8	138-146	137-147
114	144	99.8	139-147	138-148
115	145	99.9	140-148	139-149
116	146	99.9	140-149	140-150
117	146	99.9	140-149	140-150
118	147	99.9	141-150	141-151
119	148	99.9	142-151	142-151
120	149	99.9	143-152	143-152
121	150	>99.9	144-153	144-153
122	151	>99.9	145-154	145-154
123	152	>99.9	146-155	146-155
124	153	>99.9	147-156	146-156
125	154	>99.9	148-157	147-157
126	154	>99.9	148-157	147-157
127	155	>99.9	149-157	148-158
128	155	>99.9	149-157	148-158
129	156	>99.9	150-158	149-159
130	157	>99.9	151-159	150-160
131	158	>99.9	152-160	151-161
132	159	>99.9	153-161	152-162
133	160	>99.9	154-162	153-163

Tabelle A.25: Hochgerechnete Wertpunktsumme für den Gesamt-IQ für die Altersgruppe 3;0 bis 3;11 Jahre, wenn nur drei Untertests durchgeführt wurden

Summe dreier Wertpunkte	Hochgerechneter Wert	Summe dreier Wertpunkte	Hochgerechneter Wert
3	4	31	41
4	5	32	43
5	7	33	44
6	8	34	45
7	9	35	47
8	11	36	48
9	12	37	49
10	13	38	51
11	15	39	52
12	16	40	53
13	17	41	55
14	19	42	56
15	20	43	57
16	21	44	59
17	23	45	60
18	24	46	61
19	25	47	63
20	27	48	64
21	28	49	65
22	29	50	67
23	31	51	68
24	32	52	69
25	33	53	71
26	35	54	72
27	36	55	73
28	37	56	75
29	39	57	76
30	40		

Anmerkungen: Die Wertpunktsumme von vier durchzuführenden Untertests wird hochgerechnet, indem die Wertpunktsummen der drei durchgeführten Untertests durch 3 dividiert und das Ergebnis mit 4 multipliziert wird.

Tabelle A.26: Hochgerechnete Wertpunktsumme für VT und HT für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre, wenn nur zwei Untertests durchgeführt wurden

Summe zweier Wertpunkte	Hochgerechneter Wert	Summe zweier Wertpunkte	Hochgerechneter Wert
2	3	21	32
3	5	22	33
4	6	23	35
5	8	24	36
6	9	25	38
7	11	26	39
8	12	27	41
9	14	28	42
10	15	29	44
11	17	30	45
12	18	31	47
13	20	32	48
14	21	33	50
15	23	34	51
16	24	35	53
17	26	36	54
18	27	37	56
19	29	38	57
20	30		

Anmerkungen: Die Wertpunktsumme von drei durchzuführenden Untertests wird hochgerechnet, indem die Wertpunktsummen der zwei durchgeführten Untertests durch 2 dividiert und das Ergebnis mit 3 multipliziert wird.

Tabelle A.27: Hochgerechnete Wertpunktsumme für den Gesamt-IQ für die Altersgruppe 4;0 bis 7;2 Jahre, wenn nur sechs Untertests durchgeführt wurden

Summe der 6 Wertpunkte	Hochgerechneter Wert	Summe der 6 Wertpunkte	Hochgerechneter Wert	Summe der 6 Wertpunkte	Hochgerechneter Wert
6	7	46	54	86	100
7	8	47	55	87	102
8	9	48	56	88	103
9	11	49	57	89	104
10	12	50	58	90	105
11	13	51	60	91	106
12	14	52	61	92	107
13	15	53	62	93	109
14	16	54	63	94	110
15	18	55	64	95	111
16	19	56	65	96	112
17	20	57	67	97	113
18	21	58	68	98	114
19	22	59	69	99	116
20	23	60	70	100	117
21	25	61	71	101	118
22	26	62	72	102	119
23	27	63	74	103	120
24	28	64	75	104	121
25	29	65	76	105	123
26	30	66	77	106	124
27	32	67	78	107	125
28	33	68	79	108	126
29	34	69	81	109	127
30	35	70	82	110	128
31	36	71	83	111	130
32	37	72	84	112	131
33	39	73	85	113	132
34	40	74	86	114	133
35	41	75	88		
36	42	76	89		
37	43	77	90		
38	44	78	91		
39	46	79	92		
40	47	80	93		
41	48	81	95		
42	49	82	96		
43	50	83	97		
44	51	84	98		
45	53	85	99		

Anmerkungen: Die Wertpunktsumme von sieben durchzuführenden Untertests wird hochgerechnet, indem die Wertpunktsummen der sechs durchgeführten Untertests durch 6 dividiert und das Ergebnis mit 7 multipliziert wird.

Tabelle A.28: Testalter-Äquivalente für die Rohwertsummen der Untertests

Untertests

Testalter	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	ZST	AV	BE	GF	PW	FL	AK
<3;1	0-15	0-10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0-13	0-7	0-11
3;1	16-17	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	8-11	12
3;4	18-19	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	12-17	13
3;7	20	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	18-22	14
3;10	21-22	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	23-25	15
4;1	23-24	15	-	7	-	7	7	11-13	9-10	13-14	5	18	27-30	16
4;4	25	16	5	8	6	8-9	8	14-15	11-13	15-16	6	19	31-34	17
4;7	26-27	17	-	9	-	10-11	-	16-18	14-15	17	7	20	35-38	18
4;10	28	-	6	10	7	12-13	9	19-21	16-17	18-19	8	21	39-42	-
5;1	29-30	18	-	11	-	14-15	-	22-24	18	20	9	22	43-45	19
5;4	31	19	7	12	8	16-17	-	25-27	19-20	21	10	23	46-48	20
5;7	32	20	-	-	-	18-19	10	28-29	21	22	11	24	49-51	-
5;10	33	-	8	13	9	20-21	-	30-32	22	23	12	-	52-54	21
6;1	34	-	-	14	10	22-23	11	33-35	-	-	-	25	55-56	-
6;4	35	21	9	15	-	24-25	-	36-38	23	24	13	-	57	22
6;7	36	-	-	16	11	26-27	12	39-41	24	-	-	-	58	-
6;10	37	-	10	17	-	28-29	-	42-44	25	-	14	26	59-60	23
7;1	38	22	11	18	12	30	13	45-47	26	25	15	-	61-62	-
>7;1	39-46	23-28	12-17	19-28	13-17	31-50	14-15	48-59	27-38	26-31	16-19	27-31	63-72	24-26

MT = Mosaik-Test; AW = Allgemeines Wissen; MZ = Matrizen-Test; WT = Wortschatz-Test; BK = Bildkonzepte; SYS = Symbol-Suche; BEN = Begriffe erkennen; SK = Symbole kodieren; AV = Allgemeines Verständnis; BE = Bilder ergänzen; GF = Gemeinsamkeiten finden; PW = Passiver Wortschatz; FL = Figuren legen; AK = Aktiver Wortschatz

Anhang B:

Häufigkeiten von Differenzwerten und deren Signifikanzen

Tabelle B.1: Signifikante absolute Differenzen zwischen Skalenwerten auf dem .05- und .15-Niveau	226
Tabelle B.2: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten (Gesamte Stichprobe).....	227
Tabelle B.3: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten ($IQ \leq 84$).....	228
Tabelle B.4: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten ($85 \leq IQ \leq 114$)	229
Tabelle B.5: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten ($IQ \geq 115$).....	230
Tabelle B.6: Signifikante absolute Differenzen bei paarweisen Untertestvergleichen auf dem 15%-Niveau und dem 5%-Niveau (grau unterlegt)	231

Tabelle B.1: Signifikante absolute Differenzen zwischen Skalenwerten auf dem .05- und .15-Niveau

Alter	Skalen-Paare					
	VT - HT		VT - VG		HT - VG	
	.05	.15	.05	.15	.05	.15
3;0 - 3;11	12.12	8.90				
4;0 - 4;11	12.47	9.16	11.76	8.64	13.15	9.66
5;0 - 5;11	12.12	8.90	11.76	8.64	13.47	9.90
6;0 - 7;2	11.76	8.64	13.47	9.90	13.47	9.90
alle Altersgruppen	12.12	8.90	12.81	9.41	13.15	9.66

Tabelle B.2: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten

Gesamte Stichprobe							
Skalen-Paare							
Höhe der Differenz	VT - HT		VT - VG		HT - VG		Höhe der Differenz
	VT > HT (+)	VT < HT (-)	VT > VG (+)	VT < VG (-)	HT > VG (+)	HT < VG (-)	
40	0.0	0.4	0.8	1.7	0.4	0.4	40
39	0.0	0.5	0.8	2.5	0.4	0.4	39
38	0.0	0.7	0.8	2.9	0.4	0.4	38
37	0.0	0.7	0.8	2.9	0.4	0.8	37
36	0.2	0.9	0.8	3.3	0.4	0.8	36
35	0.4	0.9	0.8	3.7	0.4	0.8	35
34	0.5	0.9	1.2	3.7	0.8	1.3	34
33	0.7	1.1	2.1	3.7	0.8	1.3	33
32	0.7	1.3	2.5	4.6	0.8	1.3	32
31	0.7	1.5	2.9	5.4	1.3	2.1	31
30	0.9	1.8	2.9	6.2	2.5	2.1	30
29	1.6	2.2	2.9	7.1	3.3	2.9	29
28	2.2	2.5	2.9	8.3	3.3	2.9	28
27	2.2	2.9	3.3	10.4	3.8	3.8	27
26	2.9	3.6	3.7	11.6	3.8	4.2	26
25	2.9	4.2	5.0	12.9	4.6	5.4	25
24	3.8	4.5	5.4	14.9	4.6	5.8	24
23	4.2	5.1	6.2	16.2	5.0	8.3	23
22	5.1	5.6	6.2	17.0	5.0	9.2	22
21	5.3	7.3	7.1	18.3	5.8	10.8	21
20	6.2	9.1	8.3	19.1	7.1	11.7	20
19	6.9	10.9	9.1	19.9	7.5	12.1	19
18	9.3	12.5	11.6	21.6	9.2	14.2	18
17	9.8	14.2	13.3	22.4	10.0	15.8	17
16	11.8	15.4	13.3	23.7	10.4	17.9	16
15	13.1	17.8	14.5	24.5	11.7	19.6	15
14	15.3	19.6	15.4	27.8	12.9	21.7	14
13	16.9	21.2	16.6	29.5	13.3	22.9	13
12	18.3	24.1	18.3	32.0	15.4	25.8	12
11	21.6	25.6	20.3	33.6	17.9	27.1	11
10	24.1	28.7	21.2	35.7	20.4	30.0	10
9	26.0	29.8	22.4	37.8	22.5	32.9	9
8	29.0	32.3	25.3	39.0	25.8	33.8	8
7	31.8	35.8	25.7	41.9	28.8	35.8	7
6	33.8	37.4	28.2	44.0	32.1	36.3	6
5	35.6	40.3	31.1	46.1	35.4	37.5	5
4	38.7	42.5	34.9	50.2	39.2	40.8	4
3	41.9	43.9	36.5	50.6	42.5	41.7	3
2	44.5	45.9	40.3	53.5	45.8	45.8	2
1	46.8	48.6	42.3	56.4	49.6	49.2	1
Mittelwert	11.0	12.5	12.1	15.5	10.2	13.1	Mittelwert
SD	7.6	8.3	9.8	11.2	8.4	9.4	SD

Tabelle B.3: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten

IQ ≤ 84							
Skalen-Paare							
Höhe der Differenz	VT - HT		VT - VG		HT - VG		Höhe der Differenz
	VT > HT (+)	VT < HT (-)	VT > VG (+)	VT < VG (-)	HT > VG (+)	HT < VG (-)	
40	0.0	0.0	0.0	3.9	0.0	0.0	40
39	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	37
36	0.0	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	36
35	1.4	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	35
34	1.4	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0	34
33	1.4	1.4	0.0	7.7	0.0	0.0	33
32	1.4	1.4	3.9	7.7	0.0	0.0	32
31	1.4	1.4	3.9	7.7	0.0	0.0	31
30	2.8	1.4	3.9	11.5	0.0	0.0	30
29	2.8	1.4	3.9	11.5	0.0	0.0	29
28	2.8	2.8	3.9	11.5	0.0	0.0	28
27	2.8	2.8	3.9	11.5	0.0	4.0	27
26	2.8	4.2	3.9	15.4	0.0	8.0	26
25	2.8	5.6	7.7	15.4	0.0	12.0	25
24	4.2	5.6	7.7	15.4	0.0	12.0	24
23	5.6	6.9	7.7	19.2	0.0	16.0	23
22	5.6	8.3	7.7	19.2	0.0	24.0	22
21	5.6	8.3	7.7	23.1	0.0	28.0	21
20	6.9	11.1	7.7	26.9	0.0	32.0	20
19	9.7	12.5	7.7	26.9	0.0	32.0	19
18	12.5	13.9	7.7	34.6	0.0	32.0	18
17	12.5	13.9	7.7	34.6	0.0	32.0	17
16	12.5	18.1	7.7	34.6	0.0	32.0	16
15	12.5	19.4	11.5	34.6	0.0	32.0	15
14	13.9	22.2	11.5	46.2	8.0	32.0	14
13	15.3	25.0	15.4	46.2	8.0	32.0	13
12	18.1	26.4	15.4	46.2	8.0	36.0	12
11	19.4	27.8	15.4	46.2	12.0	36.0	11
10	19.4	30.6	15.4	53.9	12.0	40.0	10
9	19.4	33.3	15.4	53.9	12.0	40.0	9
8	22.2	37.5	15.4	61.5	12.0	40.0	8
7	27.8	38.9	15.4	61.5	16.0	40.0	7
6	29.2	38.9	15.4	61.5	24.0	44.0	6
5	31.9	40.3	19.2	69.2	28.0	48.0	5
4	34.7	43.1	19.2	73.1	28.0	52.0	4
3	34.7	47.2	23.1	73.1	36.0	52.0	3
2	37.5	47.2	23.1	76.9	44.0	52.0	2
1	41.7	52.8	23.1	76.9	44.0	56.0	1
Mittelwert	11.4	12.3	15.5	16.9	6.6	16.0	Mittelwert
SD	8.9	8.3	11.3	12.0	4.5	9.2	SD

Tabelle B.4: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten

85 ≤ IQ ≤ 114							
Skalen-Paare							
Höhe der Differenz	VT - HT		VT - VG		HT - VG		Höhe der Differenz
	VT > HT (+)	VT < HT (-)	VT > VG (+)	VT < VG (-)	HT > VG (+)	HT < VG (-)	
40	0.0	0.0	0.5	1.6	0.5	0.0	40
39	0.0	0.0	0.5	2.1	0.5	0.0	39
38	0.0	0.0	0.5	2.6	0.5	0.0	38
37	0.0	0.0	0.5	2.6	0.5	0.0	37
36	1.4	0.0	0.5	3.1	0.5	0.0	36
35	1.4	0.0	0.5	3.7	0.5	0.0	35
34	1.4	0.0	1.1	3.7	0.5	1.1	34
33	1.4	0.0	2.1	3.7	0.5	1.1	33
32	1.4	0.0	2.1	4.7	0.5	1.1	32
31	1.4	0.0	2.6	5.2	0.5	2.1	31
30	1.4	0.0	2.6	5.8	2.1	2.1	30
29	2.8	2.8	2.6	6.8	3.1	3.1	29
28	2.8	2.8	2.6	8.4	3.1	3.1	28
27	2.8	2.8	3.1	10.5	3.1	3.7	27
26	5.6	4.2	3.7	11.5	3.1	3.7	26
25	5.6	4.2	4.7	12.6	4.2	4.7	25
24	5.6	4.2	4.7	14.7	4.2	5.2	24
23	5.6	5.6	5.8	15.2	4.7	7.9	23
22	5.6	5.6	5.8	15.7	4.7	7.9	22
21	5.6	6.9	6.8	16.8	5.8	9.4	21
20	5.6	8.3	8.4	16.8	7.3	10.0	20
19	6.9	15.3	9.4	17.8	7.9	10.5	19
18	8.3	15.3	12.0	18.3	9.4	13.1	18
17	9.7	16.7	14.1	19.4	10.5	15.2	17
16	9.7	16.7	14.1	20.9	11.0	17.3	16
15	12.5	19.4	15.2	22.0	12.6	19.4	15
14	18.1	19.4	15.7	24.6	12.6	22.0	14
13	22.2	26.4	16.8	26.7	12.6	23.6	13
12	22.2	26.4	18.3	29.3	14.1	26.2	12
11	23.6	27.8	20.9	30.9	16.8	27.8	11
10	27.8	29.2	22.0	32.5	19.9	30.9	10
9	30.6	30.6	23.6	34.6	22.5	33.5	9
8	34.7	31.9	26.7	35.1	26.2	34.6	8
7	36.1	36.1	27.2	38.7	28.8	36.7	7
6	41.7	37.5	29.8	40.8	31.4	36.7	6
5	43.1	38.9	32.5	42.4	34.6	37.7	5
4	50.0	41.7	37.2	46.1	38.7	41.4	4
3	50.0	43.1	38.7	46.6	41.9	42.4	3
2	50.0	47.2	43.5	49.7	44.5	47.6	2
1	51.4	47.2	46.1	52.4	48.2	51.3	1
Mittelwert	11.8	13.0	11.5	15.4	10.3	12.6	Mittelwert
SD	7.7	7.8	9.3	11.3	8.3	9.3	SD

Tabelle B.5: Kumulierte prozentuale Häufigkeiten für die absoluten Differenzen zwischen Skalenwerten

IQ \geq 115							
Skalen-Paare							
Höhe der Differenz	VT - HT		VT - VG		HT - VG		Höhe der Differenz
	VT > HT (+)	VT < HT (-)	VT > VG (+)	VT < VG (-)	HT > VG (+)	HT < VG (-)	
40	0.0	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0	40
39	0.0	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0	39
38	0.0	0.0	4.2	0.0	0.0	0.0	38
37	0.0	0.0	4.2	0.0	0.0	4.2	37
36	1.2	1.2	4.2	0.0	0.0	4.2	36
35	1.2	1.2	4.2	0.0	0.0	4.2	35
34	1.2	1.2	4.2	0.0	4.2	4.2	34
33	1.2	1.2	4.2	0.0	4.2	4.2	33
32	1.2	1.2	4.2	0.0	4.2	4.2	32
31	1.2	1.2	4.2	4.2	8.3	4.2	31
30	1.2	1.2	4.2	4.2	8.3	4.2	30
29	2.3	3.5	4.2	4.2	8.3	4.2	29
28	2.3	3.5	4.2	4.2	8.3	4.2	28
27	2.3	3.5	4.2	8.3	12.5	4.2	27
26	4.6	4.6	4.2	8.3	12.5	4.2	26
25	4.6	4.6	4.2	12.5	12.5	4.2	25
24	4.6	4.6	8.3	16.7	12.5	4.2	24
23	4.6	5.8	8.3	20.8	12.5	4.2	23
22	4.6	5.8	8.3	25.0	12.5	4.2	22
21	4.6	9.2	8.3	25.0	12.5	4.2	21
20	4.6	10.3	8.3	29.2	12.5	4.2	20
19	5.8	16.1	8.3	29.2	12.5	4.2	19
18	8.1	16.1	12.5	33.3	16.7	4.2	18
17	9.2	17.2	12.5	33.3	16.7	4.2	17
16	9.2	17.2	12.5	33.3	16.7	8.3	16
15	11.5	20.7	12.5	33.3	16.7	8.3	15
14	16.1	21.8	16.7	33.3	20.8	8.3	14
13	19.5	27.6	16.7	33.3	25.0	8.3	13
12	20.7	27.6	20.8	37.5	33.3	12.5	12
11	21.8	28.7	20.8	41.7	33.3	12.5	11
10	26.4	29.9	20.8	41.7	33.3	12.5	10
9	28.7	32.2	20.8	45.8	33.3	20.8	9
8	32.2	33.3	25.0	45.8	37.5	20.8	8
7	34.5	39.1	25.0	45.8	41.7	25.0	7
6	40.2	40.2	29.2	50.0	45.8	25.0	6
5	41.4	41.4	33.3	50.0	50.0	25.0	5
4	47.1	43.7	33.3	58.3	54.2	25.0	4
3	47.1	44.8	33.3	58.3	54.2	25.0	3
2	48.3	49.4	33.3	58.3	58.3	25.0	2
1	49.4	49.4	33.3	66.7	66.7	25.0	1
Mittelwert	11.4	13.3	16.4	14.9	12.2	15.0	Mittelwert
SD	7.4	8.3	12.9	10.0	10.5	11.2	SD

Tabelle B.6: Signifikante absolute Differenzen bei paarweisen Untertestvergleichen auf dem 15%-Niveau und dem 5%-Niveau (grau unterlegt)

Untertest	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK
Mosaik-Test		3.11	3.17	3.00	3.33	3.17	3.22	3.11	2.94	2.94	3.11	3.48	3.06	3.33
Allgemeines Wissen	2.29		3.38	3.22	3.53	3.38	3.43	3.33	3.17	3.17	3.33	3.67	3.27	3.53
Matrizen-Test	2.33	2.48		3.27	3.58	3.43	3.48	3.38	3.22	3.22	3.38	3.72	3.33	3.58
Wortschatz-Test	2.20	2.37	2.40		3.72	3.58	3.62	3.53	3.38	3.38	3.53	3.86	3.48	3.72
Bildkonzepte	2.44	2.59	2.63	2.73		3.27	3.33	3.22	3.06	3.06	3.22	3.58	3.17	3.43
Symbol-Suche	2.33	2.48	2.52	2.63	2.40		3.22	3.38	3.22	3.48	3.38	3.72	3.33	3.58
Begriffe erkennen	2.37	2.52	2.55	2.66	2.44	2.37		3.43	3.27	3.27	3.43	3.76	3.38	3.62
Symbole kodieren	2.29	2.44	2.48	2.59	2.37	2.48	2.52		3.17	3.17	3.33	3.67	3.27	3.53
Allgemeines Verständnis	2.16	2.33	2.37	2.48	2.24	2.37	2.40	2.33		3.00	3.17	3.53	3.11	3.38
Bilder ergänzen	2.16	2.33	2.37	2.48	2.24	2.55	2.40	2.33	2.20		3.17	3.53	3.11	3.38
Gemeinsamkeiten finden	2.29	2.44	2.48	2.59	2.37	2.48	2.52	2.44	2.33	2.33		3.67	3.27	3.53
Passiver Wortschatz	2.55	2.70	2.73	2.83	2.63	2.73	2.77	2.70	2.59	2.59	2.70		3.62	3.86
Figuren legen	2.24	2.40	2.44	2.55	2.33	2.44	2.48	2.40	2.29	2.29	2.40	2.66		3.48
Aktiver Wortschatz	2.44	2.59	2.63	2.73	2.52	2.63	2.66	2.59	2.48	2.48	2.59	2.83	2.55	

Anmerkung:
Die grau unterlegten Werte beziehen sich auf das 5%-Signifikanzniveau. Die nicht farbig unterlegten Werte beziehen sich auf das 15%- Signifikanzniveau

Anhang C:

Korrelationstabellen

Tabelle C.1: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 4;0 - 4;11	234
Tabelle C.2: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 5;0 - 5;11	235
Tabelle C.3: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 6;0 - 7;2	236

Tabelle C.1: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ:
Altersgruppe 4;0 – 4;11

Skala	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	VT	HT	VG	AS	G-IQ	
MT																.29			.30	
AW	.19																		.24	
MZ	.20	.39													.65	.40			.26	
WT	.05	.55	.39												.64				.07	
BK	.29	.51	.43	.38												.46			.54	
SYS	.29	.30	.34	.35	.41												.42			
BEN	.30	.60	.46	.59	.53	.39									.68				.52	
SK	.17	-.08	.10	-.02	.41	.42	.21										.42		.22	
AV	.14	.68	.30	.65	.53	.39	.69	.25												
BE	.27	.46	.41	.47	.48	.37	.50	.18	.50											
GF	.16	.59	.38	.54	.57	.43	.58	.33	.61	.53										
PW	.33	.59	.37	.51	.49	.40	.62	.09	.60	.50	.53								.62	
FL	.20	.13	.35	.19	.17	.21	.07	.20	.20	.41	.20	.24								
AK	.29	.60	.36	.48	.60	.25	.58	.22	.62	.55	.53	.63	.29						.62	
VT	.21	.83	.49	.84	.57	.40	.87	.06	.79	.56	.67	.68	.15	.65					.31	
HT	.65	.48	.73	.37	.81	.50	.57	.34	.46	.52	.50	.53	.32	.54	.57				.63	
VG	.33	-.04	.27	.03	.42	.86	.26	.83	.21	.37	.30	.22	.26	.19	.12	.48			.67	
AS	.34	.66	.40	.55	.60	.36	.67	.18	.67	.58	.59	.91	.29	.90	.74	.59	.25		.54	
G-IQ	.44	.73	.62	.69	.77	.63	.81	.49	.74	.56	.68	.66	.27	.64	.89	.85	.58	.72		
Mittelwert	10.1	10.3	10.2	9.7	10.2	10.2	10.3	10.1	9.9	10.1	10.0	10.6	10.0	10.6	10.6	30.3	30.2	20.7	21.2	69.9
SD	2.6	2.8	3.1	3.2	3.3	3.1	3.5	2.9	3.2	3.2	3.1	2.9	3.1	2.8	3.1	8.1	5.2	5.1	14.4	

Ergänzend zu den Interkorrelationen werden auch die korrigierten Korrelationen der einzelnen Untertests mit den IQ- und Skalenwerten angegeben (siehe grau unterlegte Werte).

Tabelle C.2: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 5;0 – 5;11

Skala	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	VT	HT	VG	AS	G-IQ
MT																.42			.58
AW	.56														.74				.72
MZ	.38	.37														.46			.44
WT	.47	.63	.39												.70				.62
BK	.32	.35	.36	.38												.41			.34
SYS	.41	.39	.37	.38	.29												.58		
BEN	.46	.71	.31	.65	.35	.26									.75				.62
SK	.33	.17	.24	.08	.28	.58	-.01										.58		.25
AV	.30	.63	.30	.70	.28	.25	.71	.06											
BE	.49	.46	.25	.50	.43	.33	.39	.28	.42										
GF	.48	.58	.36	.66	.37	.32	.64	.25	.61	.46									
PW	.37	.58	.40	.51	.31	.32	.60	.19	.64	.48	.54								.61
FL	.42	.35	.32	.35	.32	.28	.28	.18	.28	.39	.22	.32							
AK	.46	.67	.28	.59	.35	.21	.65	.16	.62	.48	.57	.61	.32						.61
VT	.56	.89	.40	.86	.40	.39	.89	.10	.77	.51	.71	.64	.36	.72					.62
HT	.76	.57	.74	.54	.76	.47	.49	.40	.38	.52	.52	.47	.47	.49	.60				.60
VG	.37	.28	.34	.22	.32	.89	.09	.89	.13	.34	.33	.30	.23	.18	.22	.49			.37
AS	.46	.70	.38	.61	.37	.30	.70	.19	.70	.53	.61	.90	.36	.89	.76	.54	.27		.71
G-IQ	.73	.82	.61	.79	.62	.61	.76	.46	.63	.57	.68	.60	.47	.66	.89	.87	.55	.70	
Mittelwert	10.1	10.2	9.6	10.1	11.0	9.7	10.5	9.9	10.2	10.2	10.1	9.9	9.9	10.0	30.7	30.8	19.5	19.8	71.2
SD	3.2	3.2	2.7	3.2	3.2	3.0	3.2	3.3	3.1	3.1	3.1	2.8	3.0	2.7	8.5	7.0	5.9	4.9	15.3

Ergänzend zu den Interkorrelationen werden auch die korrigierten Korrelationen der einzelnen Untertests mit den IQ- und Skalenwerten angegeben (siehe grau unterlegte Werte).

Tabelle C.3: Interkorrelationen der Untertests, der Wertpunktsummen für die Skalen und den Gesamt-IQ: Altersgruppe 6;0 - 7;2

Skala	MT	AW	MZ	WT	BK	SYS	BEN	SK	AV	BE	GF	PW	FL	AK	VT	HT	VG	AS	G-IQ
MT																.45			.538
AW	.49														.70				.60
MZ	.48	.40														.51			.45
WT	.40	.62	.35												.67				.51
BK	.25	.33	.33	.39												.34			.29
SYS	.36	.30	.31	.18	.27												.47		
BEN	.41	.64	.38	.60	.29	.24									.69				.54
SK	.22	.18	.21	.12	.13	.47	.13										.47		.25
AV	.36	.55	.28	.72	.30	.17	.53	.22											
BE	.44	.32	.30	.35	.20	.30	.40	.03	.34										
GF	.34	.55	.32	.61	.35	.06	.57	.17	.55	.27									
PW	.34	.58	.36	.55	.34	.18	.54	.16	.47	.27	.49								.53
FL	.41	.27	.28	.28	.28	.33	.20	.25	.25	.29	.14	.28							
AK	.33	.58	.34	.49	.32	.25	.51	.12	.40	.24	.40	.53	.24						.53
VT	.50	.87	.43	.86	.39	.27	.87	.17	.70	.42	.66	.64	.29	.61					.53
HT	.77	.53	.80	.50	.70	.42	.47	.26	.41	.42	.45	.45	.43	.43	.58				.52
VG	.32	.21	.34	.15	.21	.83	.19	.89	.23	.18	.17	.19	.34	.13	.22	.39			.30
AS	.37	.65	.40	.59	.39	.23	.60	.14	.49	.30	.50	.87	.28	.88	.71	.50	.16		.57
G-IQ	.70	.79	.66	.74	.59	.50	.74	.48	.62	.46	.60	.61	.42	.59	.88	.86	.54	.68	
Mittelwert	10.0	10.3	10.1	9.9	10.4	10.1	10.0	9.9	10.2	10.1	9.1	9.7	10.1	9.9	30.3	30.4	20.9	19.7	70.1
SD	3.0	2.9	3.0	3.1	3.1	3.0	3.0	3.1	2.6	2.6	3.1	2.4	2.9	2.4	7.8	6.8	4.8	4.2	14.4

Ergänzend zu den Interkorrelationen werden auch die korrigierten Korrelationen der einzelnen Untertests mit den IQ- und Skalenwerten angegeben (siehe grau unterlegte Werte).